

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀玫	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	吳玉珠	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	9-2 認識幾點鐘		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 17 日 14:00 至 15:00		地點	110 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 20 日 9:30 至 10:10		地點	110 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(目標 1、2、3、4)</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能排出事件發生的先後順序。
2. 能辨識事件發生的時間長短。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 討論早上你是怎麼知道什麼時候要上學了？
2. 教師請學生觀察時鐘，並能說出鐘面上有什麼？
3. 教師將時鐘撥到 7 點鐘，學生觀察鐘面並說出長短針位置。
4. 教師請學生觀察圖片，說出麥斯塔捷運、逛動物園、搭纜車的時刻。
5. 利用小時鐘撥出老師指定的時間。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物實操作策略，學生練習撥出老師指定的時間。
- 2 問題討論，能針對問題回答出正確時間。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1 提問評量：學生能針對問題回答出正確時間。
2. 實作評量：學生能利用小時鐘撥出老師指定的時

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否確實操作小時鐘。
2. 學生上課是否踴躍參與討論。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月20日 14:00 至 15:00

地點：110 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳秀玫</u>	任教年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	9-2 認識幾點鐘	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>110 年 12 月 20 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>110 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學 2 j 0 3 5 p	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「早上你是怎麼知道什麼時候要上學了？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師請學生觀察黑板的鐘面上有什麼？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生寫習作第 82、83 頁。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生討論鐘面有什麼之後，老師總結：「鐘面上有長針和短針，有 1、2、3、4……12 數字和刻度。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 麥斯在上午 8 點搭捷運，中午 12 點逛動物園，下午 5 點搭纜車老師：「一天當中，上午、中午、下午要怎麼分？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師發給學生每人一個小時鐘，請學生撥出 11 點、5 點、8 點。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作小時鐘時，老師於教室內巡視走動，看小朋友是否能正確撥出老師所指定的時間。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師查看學生是否能正確撥出老師指定的時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師發現學生無法撥到 11 點鐘，能適時給予指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師發現學生無法正確報讀時間，再次說明當長指在鐘面上 12 的數字，短針指在哪個數字就表示是幾點鐘。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 發小時鐘時，請學生小心安靜的將小時鐘往後傳。 B-1-2 傳小時鐘過程中有學生挑選，提醒學生小時鐘構造一樣，只是造型不同，請趕快往後傳不要挑選。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生將7點鐘看成說成12點7分，老師提醒學生注意長針和短針的位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳秀玫</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	9-2 認識幾點鐘	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 20 日 <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>110 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以「學生怎麼知道早上什麼時候要上學了？」布題發問，引起學生的興趣，學生踴躍參與發表討論。
2. 教師利用張貼在黑板上的大時鐘做講解，讓學生對鐘面的構造更加了解。
3. 老師於教室間巡視走動，學生操作小時鐘，老師可以很快瞭解學生學習狀況，並給予適時的指導。
4. 上課中，老師總是面帶微笑，學生時間報讀錯誤，老師會引導學生去思考，找尋正確的答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可準備數字鐘和一般時鐘各一個放於教室，請學生觀察同一個時間，數字鐘和一般時鐘的不同。
2. 當學生拿到小時鐘後，有部分學生便無法專注聆聽老師講解，一直撥動手中的小時鐘。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 21. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	上課中配合課程，讓學生實際操作教具，動手做更能引起學生的學習興趣及參與度。	陳秀玫	111.5.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	小時鐘可以等老師講解所有題型後再發下，避免學生上課分心。	陳秀玫	111.5.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課中，老師總是面帶微笑，學生報讀時間錯誤，老師能更進一步引導，促使學生回答更正確，回答正確者老師也能即時給學生讚美。
2. 對於學生時間觀念模糊或不懂的地方，老師能舉不同的例子多次講解，並請學生實際操作小時鐘，建立正確的觀念。

