

110 學年度彰化縣萬來國小公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學／數學</u>
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	二	任教領域/科目	
備課社群(選填)	學校特色課程探究	教學單元	<u>第七單元 幾點幾分</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 11 月 16 日 <u>10：10 至 10：30</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 18 日 <u>10：30 至 11：10</u>		地點	<u>二年一班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能敘述事件發生的先後順序。 2. 學生認識鐘面，能報讀幾點鐘、幾點半。 3. 學生會記錄幾點鐘、幾點半。 4. 學生會用上午、中午、下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 5. 學生能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。 6. 學生能融入分組討論和團體遊戲的動態課程。 7. 二年一班學生特性，無特殊學生，但約 3-4 位學生學習較易分心、浮躁；反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫引起兒童興趣，並發問布題。<u>問題引導策略。</u> 2. 教師利用時鐘實物的操作，讓學生理解鐘面上每大格有 5 小格。<u>實際操作策略</u> 					

3. 透過觀察、討論和發表，讓學生認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。認知策略
4. 以每小格 1 分鐘為單位，讓學生能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。認知策略
5. 以每小格 1 分鐘為單位，讓學生能撥轉出指定幾點幾分的時刻。實際操作策略
6. 教師歸納：鐘面上每大格是 5 分鐘，每大格又分為 5 小格，每小格是 1 分鐘。認知策略。
7. 教師請學生拿出時鐘實物，學生分組討論並寫出正確的答案，最後完成學習單。合作學習策略、實際操作策略。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作策略：藉由時鐘實物的操作，幫助理解及使用，藉由實際操作的刺激加深印象。
2. 認知策略：反覆撥轉時鐘的練習，促進了解及記憶，並將分組討論融入學習以幫助理解。
3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：發展學生數學聽、說能力、觀察及歸納組織能力。
3. 小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對幾點幾分學習的理解能力。
4. 學習單：藉由反覆練習，讓學生熟練鐘面上大格與小格的關係，並能報讀與撥轉正確的時間。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月22日 10 : 10 至 10 : 30

地點：會議室

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	二	任教領域/科目	數學／數學	
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	二	任教領域/科目		
教學單元	<u>第七單元幾點幾分</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 18 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>二年一班</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「該起床了」動畫引起動機。 2. 老師提問：「該起床了」動畫中，蓋瑞睡到幾時幾分才起床？ 3. 學生透過鐘面的觀察，說出正確的時間 4. 老師實際操作時鐘，讓學生瞭解幾時幾分時，長針和短針的正確位置。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題，他們幾時幾分到達入口廣場？ 讓小朋友分組討論，並回答問題。 2. 老師公布答案，並說明鐘面上的長針又叫分針，短針又叫時針，並歸納 9 時也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 3. 老師出題，他們幾時幾分到達園區？ 讓小朋友分組討論，並回答問題。 4. 老師公布答案，並說明鐘面上，分針走 1 小格是 1 分鐘。 5. 老師指導在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫。 					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題，以每小格 1 分鐘為單位，讓小朋友分組討論，並報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 2. 老師出題，以每小格 1 分鐘為單位，讓 3. 小朋友分組討論，並用時鐘播轉出指定的幾點幾分時刻。 4. 老師總結歸納與說明，最後再讓學生實作學習單。 5. 指名小朋友發表解題結果，師生共同訂正。 6. 老師根據小朋友錯誤的地方，再適度講解。 		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行分組活動，若有困難的學生，教師會適時協助。 		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教具（時鐘）、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。 		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學／數學</u>
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	
教學單元	<u>第七單元幾點幾分</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 22 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「該起床了」的動畫引起學生動機，學生反應熱烈。
3. 讓每個小朋友，都能透過時鐘實物操作，增加學生的學習興趣。
4. 運用多元評量方式了解學生學習成效。
5. 教學流程掌握得當。
6. 運用分組促進學生討論，讓學生有共同參與的感覺。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 老師操作的時鐘實物，若能再大一點更好。
2. 分組回答問題，推舉的代表容易固定某位小朋友，若能每個小朋友都有機會更好。
3. 應多善用教學媒體 PPT 與學生互動。
4. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 實物操作，學生踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用實作與學習單反覆練習，熟練內容。

110 公開授課活動照片



相片說明：老師出題小朋友踴躍回答。



相片說明：小朋友觀看動畫。