

化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：余慧伶任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第三單元 奇妙的空氣 活動 1 空氣在哪裡 1-2 空氣佔有空間

教學節次：共 2 節 本次教學為第2 節

評鑑人員：賴益進 觀察時間：110 年 11 月 09 日 11:20 至 12:00 地點：自然教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師口語表達清晰，並透過投影、板書、影片播放呈現教材重要概念，學生熟悉課程內容。 2. 教師能給合學生生活經驗，助學生理解抽象的科學現象或原則。 3. 教師能完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 4. 建議：可讓學生多動手操作各項實驗，以增加學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用提問法，讓學生思考並回答課程中重要問題，並適時導入正確概念。 2. 教師能利用口語、非口語、走動方式指導及關注每個學生的學習狀況，並適時給予學生協助。 3. 建議：可多請較沉默、被動的學生，提問或發言的機會，以增加其參與感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能運用提問法、實作及習作書寫等多元方式，評量學生是否瞭解重要的概念。 2. 教師能依據學生的表現及反應，適時調整進度，並給予學生必要之回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能建立課堂規範, 依據學生行為表現, 適時給予導正。如: 坐姿及走動問題之糾正... 等。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教師能安排適宜的分組座位, 讓學生間便於討論, 師生及生生互動良好友善。 2. 教師能鼓勵學生多思考並回答問題, 並予充分的表達意見機會, 且對學習落後學生給予及時的協助, 營造良好正向的學習氣氛。				

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：余慧伶任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學領域

教學單元：第三單元奇妙的空氣-活動 1 空氣在哪裡

教學節次：共 2 節 本次教學為第2 節

評鑑人員：江語如觀察時間：110 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00 地點：自然教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 運用氣球吸引小朋友的注意力及好奇心。 裝有紙團杯子放入水中，強調杯子垂直的方式，清楚呈現學生學習的重點。 讓學生由操作進而加深印象。播放實驗的影片做複習。 填充式的重點能讓小朋友複習整節學習內容。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 由親自操作實驗提高學生注意力。 複習水是沒有固定形狀的，空氣也是 巡視行間並提醒較不會的小朋友能跟上進度。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友回答老師上課提問的問題 小朋友可以清楚說出空氣佔有空間 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 建立課堂規範:舉手發言，同小組的合作。 2. 注意學生上課中的行為，適時與以糾正			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.清楚的主題及實際生活會用到的氣泡袋。融入生活與學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：余慧伶 任教年級：三任教領域/科目：自然科學

教學單元：第三單元 奇妙的空氣 活動1 空氣在哪裡 1-2 空氣佔有空間

評鑑人員：江語如、賴益進 回饋會談時間：110年11月15日 11:10至12:00

地點：校長室

與教學者討論後：

1. 教學的優點與特色：
2. 約法三章，整節課學生都能遵守，班級經營很成功。
3. 清楚呈現教學單元主題讓學生印象深刻
4. 教師能給合學生生活經驗，助學生理解抽象的科學現象或原則。
5. 教師能完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
6. 教師能運用提問法、實作及習作書寫等多元方式，評量學生是否瞭解重要的概念。
7. 教師能依據學生的表現及反應，適時調整進度，並給予學生必要之回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可多請較沉默、被動的學生，提問或發言的機會，以增加其參與感。
2. 黏貼膠水的使用可以提醒用量以免會有少數學生沾到而需要洗手。
3. 可讓學生多動手操作各項實驗，以增加學習效果。
8. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	讓班上不敢自動發言的學生,鼓勵他們踴躍發言。	賴益進 江語如	11月23日

(備註：可依實際需要增列表格)

9. 回饋人員的學習與收穫：

1. 填充式重點整理很棒，可以複習加深印象。
2. 整個班級經營、班級氣氛非常好，課程主題內容相當清楚並且吸引學生好奇心。

