

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師：黃瓊慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
回饋人員：謝孟蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
備課社群：數學領域 教學單元：南一版三上數學第八單元 分數  
觀察前會談(備課)日期：110年12月1日 地點：南郭國小三年七班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月8日 地點：南郭國小三年七班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

##### A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

##### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用

##### B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

##### C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

N-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

學習內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在二年級下學期已有初步離散量的平分概念。

這班級的學生較為活潑，專注力的維持較弱，需要更多的教學技巧來吸引學生的目光。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先複習前一堂課所學過分數的定義，理解分數可以表示具體物的部分量。
- 2.回想分數的記法和讀法，並知道分子、分母代表的意義。
- 3.拿出事先準備切成四等份的蔥油餅，讓學生討論 1 份是幾張蔥油餅？ 2 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？ 3 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？ 4 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？並討論  $\frac{4}{4}$  張也可以說是幾張蔥油餅？讓學生實際操作並討論。
- 4.拿出事先準備切成 7 等份的蔥油餅，讓學生討論 1 份是幾條土司？ 2 份是幾個  $\frac{1}{7}$  條土司？ 7 份是幾是幾條土司，讓學生實際操作並討論。
- 4.歸納 k 個  $\frac{1}{n}$  是  $\frac{k}{n}$  和 n 個  $\frac{1}{n}$  是 1。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過動手拼湊，體驗逐次累加單位分數的概念。
2. 經由討論，歸納出  $k$  個  $1/n$  是  $k/n$  和  $n$  個  $1/n$  是 1。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 課堂中問答：有關分數的定義，及分子、分母代表的意義。
2. 實作評量：希望學生能透過動手拼湊，體驗逐次累加單位分數的概念。
3. 小組討論：小組可以歸納出  $k$  個  $1/n$  是  $k/n$  和  $n$  個  $1/n$  是 1。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月16日

地點：南郭國小三年七班教室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃瓊慧</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
回饋人員： <u>謝孟綦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
教學單元： <u>南一版三上數學第八單元 分數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能準備實際物品，與學生生活經驗結合，在活動中加強理解分數定義。 2. 透過具體操作，更能理解課本佈題，熟練分數累加概念。 3. 待學生完成後，讓學生發表 k 個 $1/n$ 是 $k/n$ 和 n 個 $1/n$ 是 1 的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師在講解 k 個 $1/n$ 是 $k/n$ 和 n 個 $1/n$ 是 1 時，除口頭解說外，還親自示範。對於需要特別注意的地方，會放大音量且放慢速度，例如：單位不同代表不同的單位量 2. 適度挪動位置到數學程度較低下的孩子身邊，指導孩子實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：黃瓊慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
 回饋人員：謝孟蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
 教學單元：南一版三上數學第八單元 分數；教學節次：共4節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年12月8日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)	1. 讓學生直接操作老師準備的具體物。發現學生回答錯誤, 會立即請孩子試著再想一下, 給予一點提示。	2. 操作後, 藉由課本佈題抽學生回答相關問題, 評估學習成效。	3. 當學生回答不完整時, 會問其他人是否可與補充, 老師最後再次歸納。
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 發現有一個學生桌面有上課不需要的文具，叮嚀學生要收拾好，上課不應該放置這些物品在桌面上。 2. 學生口頭回答正確時，立刻給予口頭讚美 (如：回答的很棒！) 並在計分板給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 將平時學習易不專心的學生進行座位調整，讓該生坐在離老師講台最近座位，協助提醒孩子上課專心度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃瓊慧</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>				
回饋人員： <u>謝孟綦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>				
教學單元： <u>南一版三上數學第八單元 分數</u> ； 教學節次： 共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日地點： <u>南郭國小三年七班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>瓊慧老師教學上能善用教學策略，掌握該堂課需要進行的教學重點，並且一步一步慢慢引領孩子進入今日的教學內容。學生在學習上，因跟老師有一定的班級默契，整堂課大多數孩子是主動學習的，且願意參與討論，與老師有正向的互動，達到學習目標。</p> <p>課堂進行中，剛好有孩子身體不適。瓊慧老師立即表達對孩子的關心，並請班長陪同該生去保健室讓護理師評估身體狀況。</p> <p>學生會彼此互助，小組討論時能安靜的聆聽他人的發表，不隨意打斷。</p>				
<p>二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>由於此堂課需要操作蔥油餅和土司，實作對三年級的孩子有很大的吸引力，比起單純聽講，他們更喜歡自己動手做。但當食物太吸引小孩時，對於自制力較差的同學而言，就容易分心，會在老師尚未解說完前忍不住先開始想碰觸。然後，該聽的重點反而沒聽到，操作也容易出錯。所以，建議瓊慧老師下次上課前，可先將規則再次強調。</p>				
<p>三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	研讀書籍	教室 high 課-班級經營 100 招	賴秋江、曾冠蓉、許碧月	111/01

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

這次看了瓊慧老師的教學，讓我獲益良多。特別是瓊姿老師對學生非常的有耐心，總是親聲細語。教學脈絡上也很有條理，善用實際物品讓孩子能藉由操作加深觀念印象，值得我效法。