

# 北斗國中公開授課教案

## 一、教學單元設計說明

領域/科目	語文領域國文科	設計者	涂美婷
實施年級	七年級	總節數	共 5 節， <u>225</u> 分鐘
單元名稱	兒時記趣		
單元內容簡述	以兩兩討論讓學生將文章斷句後找出各句主詞，並學習將文言文翻譯成白話文，再透過老師的引導讓學生能清楚明白課名的意涵與課文主旨之所在。		
學習目標	<p>能對文章作斷句。</p> <p>能圈補出各句主語。</p> <p>能漸漸熟悉將文言文翻譯成白話文的訣竅。</p> <p>能學習到寫作架構。</p>		
學生學習基礎背景	學生已學過胡適〈母親的教誨〉、朱自清〈背影〉等回憶性文章，也學過〈論語選〉一課，對文言文有些許的認識，且本課以童年生活為題材，較能引發學生連結自身經驗，產生共鳴。		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-3 依理解的內容，明確</p>	<p>核心素養</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達</p>

		<p>表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。。</p> <p>議題融入</p>
教材內容	翰林版國中國文第一冊第七課		
教學設備/資源			

教具：學習單、彩色筆

## 二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形檢核 (評量)
1.學生兩兩一組，以益智尋寶圖為任務，引起學生學習動機，讓學生對觀察力更有感。	5 分鐘	學習單 彩色筆	能合作觀察 完成任務
2.請同學先朗讀課文一遍，找出生難字詞。	5 分鐘	課本	能用心朗讀
3.請同學先將第一、二段作斷句。	3 分鐘	課本	能認真思考
4.請同學找出本文和胡適〈母親的教誨〉、朱自清〈背影〉一樣是回憶性文章的依據，並請同學判別此文是文言文還是白話文，說明為什麼。	3 分鐘	課本	能舉手回答
5.請同學兩兩一組，把第一段翻譯成白話文，再抽點學生確			

認是否能夠流暢翻譯。	5 分鐘	課本	能小組討論 能大方回答
6.請同學找出第一段呼應題目「兒時記趣」之處。	2 分鐘	課本	能認真思考
7.老師以提問帶領學生將第二段翻譯成白話文，並解說較難的「之」字詞性、字義。	20 分鐘		能專心聆聽 能認真思考
8.交代作業： (1)找出第二段各句的主詞。 (2)第三、四段先自行斷句。	2 分		能專心聆聽

## 110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅麗玲老師	任教 年級	八	任教領域 /科目	語文領域/國文
授課教師	涂美婷	任教 年級	七	任教領域 /科目	語文領域/國文
備課社群(選填)		教學單元		翰林國中國文 第一冊兒時記趣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年 12月1日 9:15 至 10 : 00		地點	北斗國中 補校辦公室	

預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年 12月8日 8：20 至 9：05	地點	705 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養: 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>學習表現: 語2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語6-IV-2依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已學過胡適〈母親的教誨〉、朱自清〈背影〉等回憶性文章，也學過〈論語選〉一課，對文言文有些許的認識，且本課以童年生活為題材，較能引發學生連結自身經驗，產生共鳴。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以兩兩討論讓學生將文章斷句後找出各句主詞，並學習將文言文翻譯成白話文，再透過老師的引導讓學生能清楚明白課名的意涵與課文主旨之所在。</p>			

四、學生學習策略或方法：

能合作觀察、完成任務、能用心朗讀、能認真思考、能舉手回答、能小組討論、能大方回答

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年 12月8日 9:15至 10:00

地點：北斗國中補校辦公室



mallet  
木槌



football  
橄欖球



screw  
螺絲

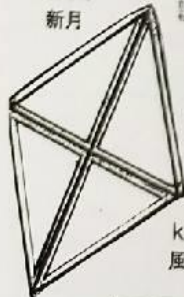


tube of  
toothpaste  
一條牙膏



handbell  
手搖鈴

crescent  
moon  
新月



kite  
風箏



boomerang  
回力鏢



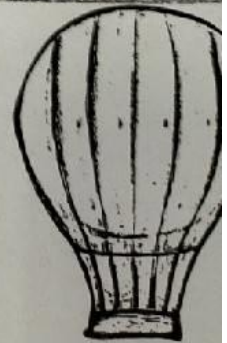
crown  
皇冠



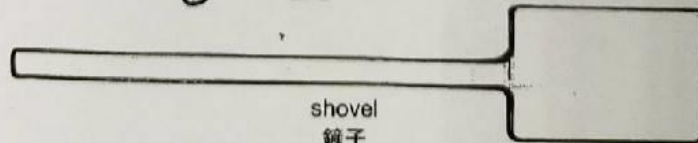
butterfly  
蝴蝶



mug  
馬克杯



hot-air balloon  
熱氣球



shovel  
鏟子

78 Highlights





# 110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u>	任教 年級	八	任教領域 /科目	國文	
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	七	任教領域 /科目	國文	
教學單元	兒時記趣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 8 日 8 : 20 至 9 : 05	地點		705 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  A-2-1 提醒同學本文和胡適〈母親的教誨〉、朱自清〈背影〉一樣是回憶性文章。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					



<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-3 兩兩一組練習翻譯，並於兩兩練習完之後，徵求自願者說出翻譯。。</p> <p>A-2-4 在講解完一個段落時，適切地點出關鍵字詞和篇題呼應（「童稚」呼應「兒時記趣」的「兒時」，物外之「趣」呼應「兒時記趣」的「趣」）。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應三個檢核重點）</p> <p>A-3-1 請同學們不要看現成的講義翻譯答案，練習自己思考，和同伴討論。</p> <p>A-3-3 在兩兩練習翻譯時，教師能在教室各處走動，幫助同學更進入狀況，並了解同學的困難點。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>				
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>				
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）</p> <p>A-4-1 利用同學練習、互評，進而明白同學的</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學習成效。 A-4-2 能針對同學的表現(朗讀、翻譯)予以講解、評論、指正、讚許。 A-4-3 給同學提問的機會，針對大部分同學的難題，進行更詳細的解說。
--	--------------------------------	---

## 110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

### 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅麗玲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	涂美婷	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林國中國文 第一冊兒時記趣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 8 日 9 : 30 至 9 : 55	地點	補校辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師巧用「益智尋寶圖」，使同學一開始上課就迅速收心，並應用「觀察力」，呼應本課學習重點。
- 2、兩兩一組使同學學習如何合作，不致陷於孤軍奮戰的無助。
- 3、令學生朗讀課文，可明白學生對字音的了解。
- 4、適時肯定、鼓勵學生(「唸得很好」、「有同學向發獎勵卡的小天使說謝謝，很有禮貌」，「請同學們判斷同伴的認真程度，被評定認真者都予以加分鼓勵」)
- 5、提出基本問題「請問這篇是文言文還是白話文？依據為何？」，增加同學思

辨機會。

6、說明本文段落安排為「總述、分述、分述」，使同學能學習到寫作架構，進而應用。

7、學生在練習斷句、翻譯時非常認真而和諧，與老師也有十分良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
分享成果	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

觀課之後，想起了聖經的一句話「在愛裡持守著真實」，從美婷老師的教導與課程安排中，看到了老師對孩子的「愛」，卻又能在「真實」中來引導孩子，例如：學生答案模稜兩可時，老師會適時的糾正，使學生能更具體地學習發表。

也很佩服美婷老師自創了獎勵卡的鼓勵方式-----表現佳就發卡，以一次段考為時程，段考後抽獎-----使學生更認真，對下一次的抽獎充滿了憧憬！這些有創意又用心的安排，很能激發學生「愛上國文課」。

最後容我套用簡鈺珣老師的話，這也是我在觀課中所見到的：「學生自學，生生共學，師生共學」、「教師懂得放手，是學生學習飛躍的開端；教師善用提問，激發學生在課文理所當然處起疑」。