

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>三上第 4 單元磁鐵-磁力的探討-磁力的強弱</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	110 年 12 月 6 日 11 時 10 分	地點	<u>會議室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>110 年 12 月 8 日</u> 第 <u>1</u> 節	地點	<u>中年級自然教室</u>		
<p>一、學習目標：1.知道測量磁鐵磁力強弱的方式 2 知道同一個磁鐵兩端磁力最強 3.判斷磁鐵磁力大小要做實驗，不可以大小或形狀做判斷。</p>					
<p>二、學生經驗：不同磁鐵可吸引鐵製迴紋針數量不同</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用長條形磁鐵直接接觸鐵製迴紋針，發現兩端可吸引鐵製迴紋針數枚 2.操作課本 97 頁圖示，可發現兩端可快速吸引迴紋針。 3.展示不同形狀與大小的磁鐵，讓學生操作是否大小與形狀跟磁力有相關。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 操作磁鐵
2. 歸納整理

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能知道磁鐵兩端磁力較強
2. 判斷磁力強弱要做實驗。
- 3.

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月9日10時10分

地點：_會議室_

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>三上第 4 單元磁鐵-磁力的探討-磁力的強弱</u>	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	110 年 12 月 8 日第 1 節	地點	<u>中年級自然教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>三上第 4 單元磁鐵-磁力的探討-磁力的強弱</u>	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期、時間	111 年 12 月 9 日 10 時 10 分	地點		<u>會議室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗操作的教學示範清楚，學生能正確操作。 2. 進行行間巡視，掌握學生學習狀況。 3. 透過影片及實際操作澄清迷思概念(磁鐵愈大，磁力愈強) 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防疫期間，無法進行小組成員共同實驗操作討論(器材以一人一份為原則)，較為可惜。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內分享或示範教學	全校同仁	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。