

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版第5課 Please Take My Seat	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月7日	地點		629辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月9日	地點		709教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：能聽說讀寫本單元字彙並運用於祈使句中。

學習表現：

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-3 能依情境使用教室語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

核心素養：A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ac-IV-6 常見的教室用語

Ac-IV-9 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生學習雙峰狀態嚴重，精熟學習者對基本單字句型能嫻淑運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

教師將學生分組，學生分工合作完成老師製作的學習單。教師採小組競賽加分，以各小組的上課秩序，回答狀況，組員之間是否相互協助等來加減小隊分數。

四、學生學習策略或方法：

各組分工合作一起討論學習單內容並完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

善用學習單做練習。

小組組員相互討論學習單，程度好的學生可以協助程度不佳的學生。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月8日

地點：629辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師	徐詩媛	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元	康軒版第5課 Please Take My Seat	教學節次		共9節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月8日	地點		709教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用學習單複習已經教過的單字，例如:stand up, sit down 並將單字帶入祈使句句型。利用學生已經學過的文法概念提問學生問題，引發他們繼續學習新的內容，例如:老師先教stand up, 再加入please 之後再加入人名(Pushing)。 A-2-3老師利用教室用語學習單，學生兩兩一組合作完成填空學習單，教師先讓學生說出答案(用座標和英文)，之後老師再次念答案讓學生練習聽力，請同學和不同組員交換學習單再次驗證答案。 A-2-4學習單練習結束後，教師循序漸進講解該祈使句的學習重點，仔細解釋祈使句文法重點，並以提問的方式總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師先帶全班學生念學習單的句子，之後老師將學生兩兩分組討論，教師一直巡視各					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	組，老師會用提示問句來協助學生。 A-3-2 有部分學生連單字意思都不清楚，老師會安排高成就組員一對一協助練習，並且給協助的同學口頭鼓勵。 A-3-3 各組學生在討論學習單問題時，教師隨時穿梭在各小組中，掌控小組秩序並協助指導學生，給予學生立即的協助。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1學生兩兩討論後，老師會念正確答案，學生練習聽力核對自己的答案。組員(不同組)交換檢視所寫的答案並修正錯誤(學生需要簽名負責)。 A-4-2兩兩討論後。老師先讓學生說出討論內容，如果學生犯錯，老師會詳細解釋。 A-4-4老師運用 Simon Says 再次複習祈使句內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師先仔細說明Simon Says 活動規定當老師說please 才做動作，每個人有三次機會，最後贏的5人有獎勵。明確說明活動規定。 B-1-2 當老師說Stand up, 全班約有20位同學站起來又坐下，老師詢問為什麼先起立又立刻坐下，因為同學自己知道自己動作錯誤，老師沒說please. 老師能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師適切安排分組的座位，每個小組4-5人坐在一起，小組討論方便，老師巡視動線流暢，師生互動佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	<u>七年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	<u>七年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版第5課 Please Take My Seat	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	110年12月8日	地點	629辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師用心設計教室用語學習單，讓學生學到實用的祈使句句子，教師教學設計順暢，學習重點一覽無遺。
2. 老師利用分組學習，讓學生彼此兩兩討論學習，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視各組討論，並且適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。
4. 老師循序漸進介紹祈使句句型，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。
5. 老師仔細說明 Simon Says 活動規定，讓學生清楚了解活動進行規則。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的上課內容太豐富，以致於本堂課結束時還有少部分的教學活動沒有進行完畢。但是老師立刻調整將少部分未完成當回家功課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	陳貞妙	111/01/
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

- 備註：
- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
 - 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在設計學生小組討論活動時，可以多設計幾題難度較高的題目，讓快速完成的組別可以做練習，不但可以激勵程度好的學生思考，也可以防止他們沒事做而嬉鬧影響課堂秩序，如此一來，教師也可以在 B-1-2 適切引導學生的行為表現這指標上更加精進。