

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 英語
授課教師	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 特殊需求
備課社群(選填)		教學單元		繪本導讀-家有生氣小恐龍	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月08日 13:25至13:40		地點	陽光班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月09日 13:25至14:05		地點	陽光班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核 心 素 養	社會	特社-E-A1	具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
	技巧	特社-E-A2	具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。		
八大 領域	人A1	能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。			
調 整 後 學 習 表 現	社會	特社1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	技巧	特社3-II-1	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
調 整 後 學 習 內 容	社會	特社 A-II-2	壓力源的評估與處理。		
	技巧	特社 B-II-3	團體的基本規範。		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生特性：本節課授課對象為三位智能障礙類的學生：陳生(中度)、仲生(中度)及鄭生(重度)

2.先備知識：

陳生(六)：專注度尚可，能簡易敘述事件或想法，容易畏縮，需要多鼓勵其發言。

仲生(六)：專注度尚可，喜歡表現與正向回饋，情緒起伏較大，挫折容忍度稍低。

鄭生(五)：專注度低，對指令理解力弱，需要大量協助完成課程活動。

3.起點行為：

①能從動作或表情理解情緒；②能簡述事件的過程

三、教師教學預定流程與策略：

1.本節課為該單元15節課中的第12節課

2.教學預定流程：點點名→讀繪本→連結相關經驗→繪製表情→社會性增強→課後整理

3.預定教學策略：直接教學、圖像提示記憶策略

4.預定學習目標：①遵守相關課程規範。②指認各種情緒表情。③簡易描述自己的情緒。④操作蠟筆完成作品。

四、學生學習策略或方法：

1.學生學習策略：以口語提示、圖像輔助、角色扮演等方式學習課程教材

2.學生學習方法：透過口語提示、圖像輔助、繪畫等方式輸出

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標①：實作評量

學習目標②：口頭評量

學習目標③：口頭評量、實作評量

學習目標④：實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月17日16:00至16:20

地點：陽光班教室

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 英語	
授課教師	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 特殊需求	
教學單元	繪本導讀-家有生氣 小恐龍	教學節次		共 15 節 本次教學為第 12 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年 12 月 09 日 15:10 至 15:40		地點	陽光班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	①透過點名活動引導學生進入狀況				
		②透過繪本引導學生連結生活經驗				
		③以生活情境來分享過去對於各種情緒的覺知				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	①以 PPT 呈現繪本內容，方便清晰				
		②利用圖片呈現情緒的差異				
		③以表情創作作為重點活動，聯繫課程內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	①以繪本圖片部分引導學生複述繪本內容				
		②結合生活經驗，替故事主角找出不同處理方式				
		③透過實際操作與觀察，解讀不同的情緒				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	①點名後告知本日主要活動內容					
	②繪本進行至段落時進行簡易的複習，加強記憶					
	③認讀完情緒圖卡之後，改由學生挑選並分享情緒					
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	①結合學生經驗，描述正/負向的情緒					
	②以圖像輔助方式，提升學生記憶能力					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①透過表情與情緒，加強重點處表達			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	②調整圖片或字型大小，呈現重點部分			
	①以手勢或口語提醒學生坐姿			
	②肢體協助學生畫出情緒的表情			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	③以觸碰屏幕操作，提高學生專注度	✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①針對段落重點進行口語問答			
	②以圈選、指認表達意見或答案			
	③自由描繪表情的練習，加強記憶			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①針對學生表達內容給予正面回饋			
	②演練完成後，給予適當社會性增強			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	③針對學生失誤之處會給予明確的指令或動作引導以進行修正			
	①使用較複雜的情境演片或圖片，提供下次課程使用			
	②依據學生表達狀況調整繪畫的工具			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	③因應午休時間結束後收拾寢具等時間調整活動內容			

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 英語
授課教師	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 特殊需求
教學單元	繪本導讀-家有生氣 小恐龍	教學節次	共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>12</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>	地點	陽光班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 過程中對教材呈現方式多元，提供更多刺激。
2. 在學生表達意見時給予較大空間，以較正向的內容回饋。
3. 師生互動良好，課程中多能自行完成活動，也能給予適當表達的空間。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對課程的時間掌握，需多注意活動的長度，並能適時安撫情緒過於高亢的學生，提升授課效率。
2. 使用的策略可視學生當下情緒或現況調整，並能多注意學生在課程中的互動，提高專注度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材編排、設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	校內特教團隊教師	111/01/20
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享、共同討論適合該類學生的學習策略，及融入教學活動的方式	校內特教團隊教師	111/01/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師生互動佳，能給予學生較多表達的機會與空間，也能從中得到正向的回饋。
2. 學生能力的落差較大，能多注意到不同能力學生之間的多層次教學，並且設定適當的教學目標。