

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	謝麗如	任教年級	一年級	任教領域/科目	級任	
授課教師	楊麗惠	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語	
教學單元	第三課印手印	教學節次	共6節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課日期	110年11月29日	地點	一年五班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 師:「首冊有課是手指變魔術,玩影子遊戲,現在第三課,你們覺得手指還可以做什麼遊戲?」生:「印手印。」 A-2-3 師重複一直撥放第三課課文內容,並一再講解,讓生能熟悉理解課文內容。 A-2-4 生貼完一個句子後,師會再播一次課文朗誦,並請生讀一遍,前後讀了七遍課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師讓學生一直重複朗讀課文。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在貼課文內容時,老師巡視每組,有錯誤的同學,老師給於提示。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 用貼句子方式來組成課文,看順序是否貼對,用此評估學生學習成效。</p> <p>A-4-1 用口頭問答和貼貼樂來評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 師看生只印一朵小花,師提醒生：「小花一朵朵是只有一朵小花,還是很多朵？」</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 生答對了問題,師說：「很棒！大家為她鼓鼓掌。」</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 生答不出問題時,師說：「沒關係！你再想想,有沒有其他人想回答這題的？」</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊麗惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任
 回饋人員：謝麗如 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任
 教學單元：印手印；教學節次：共6節，本次教學為第4節
 回饋會談日期：110年12月1日地點：一年五班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學流程順暢，能適時的到學生身邊了解學習狀況，並溫和安撫急躁之同學。
2. 老師利用句子貼貼樂，提高學生專心度，讓學生專心聆聽。
3. 看圖說話學生有不同想法時，老師給予支持鼓勵並澄清。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時間超過預計，老師對學生使用膠水的經驗了解不足，如能更了解，學生會更快完成貼貼樂。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1參與教育研究、致力專業成長	參加研習	參加校內及縣府辦理的教育研習，並將我學融入專業實踐	同學年教師	111/06/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多看看別人，再看看自己，就會發現自己還有很多空間，如：上課講解可以更細緻，多體會學生行為背後的難點，多同理孩子，營造更溫馨的師生關係。