

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾淑興	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活領域/ 生活
授課教師	范富智	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
備課社群(選填)	無	教學單元		空氣汙染大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 6 日 16:15 至 17:00		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 7 日 11:20 至 12:00		地點	靜修國小敬業 5 樓 視聽教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 2. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。 3. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。 4. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學習空氣汙染對人和動物都有影響。 2. 學生已學習空氣汙染期間，外出要戴口罩。 					
<p>三、教師教學預定流程。與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問請學生回想在學校的哪些地方可以看到空品旗。 2. 教師詢問空品旗的顏色區分，各代表怎樣不同的空氣品質狀況？ 3. 配合課本第 44 頁，進行體驗活動。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 討論及發表。
2. 用眼睛視覺觀察，及鼻子嗅覺聞味道，完成體驗活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 舉手發表。
2. 完成體驗活動記錄

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月07日16:15至17:00

地點：104教室

**彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：范富智 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體領域/健康

教學單元：單元壹 健康有一套 第二課 空氣汙染大作戰

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：曾淑興 觀察時間：110 年 12 月 7 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問在校園的什麼地方可以看到空品旗？學生芸靚回答學務處前的走廊，教師揭示學務處走廊前空品旗照片，連結生活經驗接續本單元教學。 A-2-2 連結環保署空氣品質監測網站，清晰呈現空氣品質指數 AQI 所包括的監測項目，再對應空品旗的六個顏色分級。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭引導思考空氣品質不好的時候，可以進行哪些室內活動，再請學生包括詩凱、丞希、子誼及佳芳等發表，確認學生理解空氣品質不好的課程因應作為。 A-3-3 教師利用分排小組，輪流至窗口用眼睛看向八卦山脈百果山段，做體驗觀察紀錄空氣品質的空氣透明度描述。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生實際操作眼睛看、鼻子聞、手觸摸等空氣品質體驗觀察活動，並依次做成記	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	錄。 A-4-2 體驗觀察活動記錄完成後，請同學舉手發表，並請其他同學給予發表意見回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 特殊生詣軒容易分心，教師藉由引導思考請他也能發表，並給予學習成果的確認。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生聖堯發現投影的空品旗代表「空氣品質非常不良」呈現藍色，和課本提到的紫色不同，教師澄清因投影產生色差，應以環保署公布之紫色為標準予以回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂進行前，先全班學生配合防疫措施，以次氯酸水做座位的清潔消毒，並預做體驗活動用手觸摸桌面的空氣品質檢驗做準備。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 特殊生詣軒容易分心，並常因生活瑣事和同學起爭執，教師提示同學，多給予包容和幫助，同學能配合教師提問的討論發表與指導。

**彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

教學教師：范富智 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體領域/健康

教學單元：單元壹 健康有一套 第 2 課 空氣汙染大作戰

觀課人員：曾淑興

回饋會談時間：110 年 12 月 7 日 16:15 至 17:00 地點：104 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學者能運用網路資源，利用環保署空氣品質監測網的即時資訊，讓學童對空品旗的真正意涵，有更明確的認知。
2. 教學者能以實際的環境觀察，藉由窗口視野望向八卦山脈百果山段，清楚看到山腰上清晰可見的樹木、電塔、房子等目標，引導學生貼近生活經驗，做空氣品質的觀察記錄。
3. 教學者對特殊生及班級學習氣氛的掌握得宜，讓實際教學效能發揮適切得宜，能發揮預期的教學效益。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 體驗活動因分組座位在階梯教室，輪流到窗口觀察遠山時，進出座位時要收合活動書寫板，以致讓教學時間有所耽擱，在教學場地的安排上可再斟酌。
2. 體驗活動用手觸摸，記錄空氣品質的實際操作，因視聽教室使用頻率較低，難免灰塵多天累積，對於當下空氣品質的呈現，較易失真，應在教學準備時就能予以考量。

三、具體成長方向：

1. 教學者能應用多元學習策略，讓學生能將學習內容予以應用，貼近並重視生活中的空氣品質相關議題。
2. 教學者能引導思考空氣品質不良的因應措施，增進面對環境改變的調適能力。