

110 學年度彰化縣中興國小學校教師專業發展實踐方案

授課教師	黃憶梅	任教年級	三	任教領域 / 科目	社會
備課社群 (選填)		教學單元	康軒三上社會第五單元 第一課		
觀察前會談 (備課) 日期及時間	110_年_11__月_30_日 09: 30 至 10 :10	地點	三甲教室		
預定入班教學觀察 公開授課日期及時間	_109_年_12_月_07__日 9:30 至 10 : 10	地點	三甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>◆本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>◆C2 人際關係與團隊合作：活動一～四學習和同學和睦的相處。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>全班人數共 25 人，9 男 16 女。目前進入社會第五單元的學習。</p> <p>1. 班上小朋友升上三年級第一次接觸社會的課程，沒學過的語詞需多加解釋說明。</p> <p>2. 上課時，班上小朋友多數可以安靜坐好聽從老師指示，但少數幾個小朋友需要不斷提醒及叮嚀，才有辦法融入課程(陳柏偉、吳運忠無法跟上，容易與上課脫節)。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程 1.準備活動：事先準備的紙箱中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。</p> <p>2.發展活動：聆聽、朗讀課文 3. 綜合活動：統整完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>(二)教學策略：包括講述法、問答法、實做卡片。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)學生透過實做活動，理解文本內容，以及記住課文內容。</p> <p>(二)學生透過課堂問答，了解自己哪裡聽不懂，並知道自己學到了什麼。</p> <p>(三)學生透過發表練習，知道文本內容大意。</p>					
<p>五、教學評量方式</p> <p>(一)觀察：老師經由觀察，評量學生是否能跟上教師指令，跟著課堂學習進度。</p> <p>(二)提問：老師藉由提問，評量學生是否能了解課堂內容。</p> <p>(三)發表：老師藉由學生起立發表，評量學生否能用清晰語音、適當語述和音量表達自己的想法</p>					

## 六、教學省思

1. 課程一開始時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰，很能引起動機。
2. 教師利用學習單，指導孩子在學習的過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。拓展孩子的語詞應用，學習感謝他人。
3. 教師把要提問的問題寫在黑板上，讓學生依自己的觀察回答，訓練孩子專注聆聽他人的語詞表達能力，和如何把自己的觀察完整表達出來。
4. 學生發表自己的觀察時，教師在旁不斷地補充說明，有助於學生對他人說出的語詞的理解。
5. 教師在領讀課文時，巡視課間，並以手勢提醒學生，督促要專注。
6. 要隨時提醒學生上課態度、坐姿要正確，沒挺起腰背精神易萎靡
7. 情緒高張亢奮的學生適時讓他起立接招，讓他可以修正自己行為，變得正經且專注。
8. 教師教學步驟緊湊略快，可以適時慢下來確認學生是否有吸收。
9. 多數是老師講述，或某些特定學生回應，而有些孩子容易置身事外，建議可以拋出問題後，同學思考完，說給旁邊同學聽，也讓學生練習聆聽後轉述對發答案。

。