

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課教學教案設計

領域/科目	國語	設計者	中年級教師社群
實施年級	四年級	總節數	1
單元名稱	奇妙的海底世界(說明文結構)		
文本分析及策略運用	一、文本分析: 1. 本課文是以說明的方式敘寫海底世界的情形。 2. 本課課文結構表		
	海底世界	總說(提出問題) 自然段 1. 海底究竟是怎樣的世界 分說(舉例說明) 自然段 2. 海底的生態環境--安靜、黑暗、有發光生物游動。 自然段 3. 海底的地形—山地、深溝、火山, 岩漿冷卻成島嶼。 自然段 4. 海底的資源—石油、煤、天然氣、礦物質、洋流。 總結(歸納結語) 自然段 5. 海底世界景色奇特、資源豐富。	
二、策略運用:課文大意-文章結構。			
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	實質內涵	閱讀素養	
	所融入之學習重點	1. 培養學生良好學習態度,能與同儕共學共好。 2. 獲取多元閱讀資源及策略,提高閱讀興趣及國際競合的優勢。	
教材來源	翰林四上課本		
教學設備/資源	教學 PPT、課本文章		
學習目標	了解說明文的結構與應用		
教學者理念			
學生特質與描述			
教學活動流程		觀課者的註記	
一、教師舉例說明《說明文》的特徵(8分) 1-1 教師以範文(我最喜歡的運動),告訴學生這是說明文。 1-2 教師提問讓學生思考後回答,將各自然段整理成意義段。 1-3 教師以 PPT 呈現說明文的結構(總、分、總)。 二、教師講解《海底世界》的意義段(10分) 2-1 教師提問國語課本中哪幾課是說明文。 2-2 學生朗讀第三課課文 2-3 各小組整理課文自然段成意義段。 三、歸納整理《說明文》結構(10分) 3-1 教師引導學生分組討論,並寫出本課結構表。 3-2 教師檢視各生成果,說明與回饋。 四、書寫說明文-評量(12分) 4-1 全班每組共同思考討論練習寫出說明文。 4-2 教師評核各組書寫情形。 《本節課結束》		1-1 能知道說明文? 1-2 會整理? 1-3 知道總、分、總? 2-1 找得出來? 2-2 流暢? 2-3 小組會合作? 3-1 會討論?會寫? 3-2 寫對了嗎? 4-1 思考?會寫? 4-1 寫得如何?	

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課觀議課紀錄表

觀課時間:	年 月 日	議課時間:	年 月 日
觀察對象	學生行為表現紀錄		暫時性分析
講台	活動一的行為表現 1-1 剛開始全班 SS 回答不知道這是說明文,經 T 一一說明後說有聽懂這篇(我最喜歡的運動)是說明文。 1-2 SS 有依序回答 T 的提問,依據 PPT 上的問題逐一回答正確。(有二生不會回答) 1-3 SS 先從 T 呈現的板書,都回答知道這篇說明文結構是總說、分說(分說 1、分說 2、分說 3)、總結。		先備經驗不足 不清楚自然段和意義段的差別 知道說明文形式 識字量不足 有清楚說明文結構 對於學校環境和活動熟悉
1 6	活動二的行為表現 2-1 SS 都有找出來第三課《海底世界》是說明文。 2-2 全班流暢唸讀課文內容(有一生無法流暢唸課文)。 2-3 各小組組員都能參與討論,正確將五個自然段整理成三個意義段。		
2 5	活動三的行為表現 3-1 SS 在小組內討論後書寫自己的任務單,有的書寫速度很快,有的慢,T 說組內先寫好的指導不會寫的。後來全班和 T 呈現的答案核對,都寫好了本課之結構表(總說、分說、總結)。 3-2 T 一一巡視 SS 完成之任務單		
3 4	活動四的行為表現 4-1 T 先引導 SS 要練習寫一篇說明文《校園風景》,T 先以 PPT 呈現第一段總說(在學校裡,同學們每天聚在一起的景象就是最美的校園風景。)以及第五段總結(同學們聚在一起的景象是最美的校園風景,這些風景不但充實了我的校園生活,也串起我和同學彼此之間堅定的友誼。),再問 SS 中間的三段可以寫什麼?SS 回答有校園的農場、圖書館、球場...,T 說好各組選一段來練習在壁報紙上寫寫看。 4-2 T 讓六組分別發表共作段落內容並逐一提供修改意見。		
(組)	學習過程: 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現		
	學習表現: 在學習內容上的學習表現		
項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思		
從學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生表現(可條列式撰寫)	1. 學生從不熟悉自然段整理成意義段的過程,經過兩篇文章的聆聽和練習,可以和組員一起討論和決定,有學會意義段的概念。 2. 從不懂說明文結構,透過多次提問、自己練習到小組共作,逐次理解說明文結構有總說、分說和總結。 3. 要學生一次書寫完整一篇說明文,著實有困難,先從小組共作一段開始,他們樂意合作。		
針對學生學習擬定教學策略	1. 課文大意的理解策略教學。 2. 字、詞彙教學策略。 3. 說明文教學策略		
教師個人教學省思或學習心得	1、引導四年級學生第一次練習說明文的書寫,利用學習責任移轉的歷程教學(T、T-C、C-C、C),有看見學生學成效。 2、作文教學可以是漸進式的,這次設計小組共同創作,提供同儕共同引導和學習的機會,促發其慢慢獨立完成的動機和興趣,應該有助其往後的作文書寫。		
個人其他註記			