

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：何碧茹 任教年級：

任教領域/科目：數學 教學單元：質因數分解

觀課人員：謝佳紋

觀課前會談時間：110年10月14日11:00至11:50 地點：學習中心

預定公開觀課時間：110年10月19日8:15至9:00 地點：國畫教室

一、教學目標：

1. 理解因數與倍數的定義
2. 理解2. 3. 5. 11的倍數判別法
3. 理解合數與質數
4. 將一數做質因數分解並以標準分解式表示

二、教材內容：

康軒版數學課本82-86頁

自編講義

三、學生經驗：國小學過

1. 20以內的質數和質因數分解
2. 最大公因數和最小公倍數
3. 分數的乘法和除法
4. 整數相除之分數表示

四、教學活動（含學生學習策略）：

連結舊經驗(5分)→實例說明因數和倍數，口頭提問澄清觀念(20分) →2. 5的倍數判別法(15分)→課堂回饋(5分)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

上課中以口頭提問方式，了解是否理解因數倍數和背數判別法的概念，輔以學習單確認清楚所學的概念。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月22日9:00至10:00 地點：學習中心

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 何碧茹 任教領域/科目： 數學 任教班級： 數一 B
 回饋人員： 謝佳紋 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 因數與倍數 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 19 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)連結學生的舊經驗和生活經驗，引發與維持學生學習動機，並適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)能使用口訣策略，運用重點提示和教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)從堂課學生的回應，適時提供學生適切的學習回饋，如讓學生利用生活經驗，說明整除在因倍數間的彼此關係。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：何碧茹 任教年級：七年級

任教領域/科目：數學 教學單元：質因數分解

回饋人員：謝佳紋

專業回饋會談時間：110年10月22日9:15至10:00 地點：學習中心

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材編輯循序漸進，由簡入深，並在每個概念講解後提供學生充分的練習，以確認學生是否理解。
2. 提供多次的練習機會，如讓學生上黑板寫例題(可抓住學生的專注力)和回家作業，加深學生對所學內容的記憶，並幫助學生做複習。
3. 能與學生有開放性的互動與溝通，上課氣氛融洽。
4. 課堂中能適時給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。

二、教學上待調整或改變之處：

建議針對學習程度有落差的學生，給與彈性增加/減少學習內容與難度，提供足夠的時間讓學生反應，並運用多層次教學或同儕教導於課堂中，讓教學過程能顧及所有學生的學習需求與目標。

三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，活化教學過程，充實課程內容和彼此經驗分享。
2. 從教師與學生互動中，發現課程設計的多樣化，了解學生學習上的盲點，進而調整教學內容。

四、觀課者的收穫：

1. 獲得教學技巧的成長，藉由教師與學生互動過程中，發覺師生溝通的多元模式，以及如何處理學生的個別問題。
2. 學障生在理解抽象的概念與應用是有困難的，故教材內容能有效連結學生的生活經驗，讓學生能從具體的已知數轉換為抽象的文字符號，建立對抽象符號概念的認識。