

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許淑紅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃蕊嫻</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國、數</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能先以問答、操作的方式複習之前上課的內容。 2. 先以具體操作方式建構學生本節欲指導概念，最後再總結。 3. 讓學生做筆記(記號)加深印象)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生標記，不會重複點數。 2. 適時在教學過程中在課堂走動，留意學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以操作、問答、鼓勵發表等多元評量方式檢核學習成效。 2. 遇到學生回答錯誤，能即時指正、歸納內錯誤類型。 3. 根據學生學習表現調整教學進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 指令明確、能掌握課堂秩序。 逐步引導學生操作教具，讓學生專注，不玩弄教具。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 善用增強制度，鼓勵學生勇於發表，同儕間互相鼓勵、欣賞別人。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃蕊金 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國數 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：110 年 12 月 9 日 地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學能從具體操作 → 概念建立 → 總結重點。
2. 鼓勵學生思考和發表，同儕彼此鼓勵、欣賞他人表現。
3. 學生最後都能達成今日學習的目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前再確認學生教具、測量工具是否都準備好。
2. 部份程度較弱學生，後半段易分心，需多加留意提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加數學領域教學的技巧	參加數學社群	可透過與他校交流和觀摩學習他人優點，也可進行資料上分享	黃蕊金	110學年度

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：
 空間幾何教學動手操作的過程很重要，避免只是口頭指導，這樣學生很難掌握概念。