

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__劉秦女__ 教學班級：_301_ 教學領域：__社會__

教學單元名稱：__康軒版 5-2 宗教改革__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

宗教改革這一主題，在歷史教學上是個很好進行的主題。老師把基督教從創立到兩次分裂的背景原因結果說明並表列出來，學生就很好理解。所以就基本史實的認識是可以很快速的講解，但本次為增加上課的活潑性而且想讓學生增加記憶故透過製作表格的方式讓學生自己整整出改革後新舊教的派別以及差異。

以活動方式進行課程，第一個考驗通常是秩序管控的問題。本次教學對象是活潑的班級所以要不斷的提醒他們，專注在主題整理上。第二個考驗是學生對自己整理組織的經驗不足，所以有些學生會不知從何下手，但會希望學生之間互相討論，老師暫且不介入，也想讓學生自己解決作業上問題最後再透過發表時給予改正意見。

讓學生自己尋找答案或整理重點發現問題，一直是我認為是社會科最佳的學習方式但是時間跟課後作業的批改對社會科老師是一個沉重的工作，所以較少實施這樣的上課模式，但也讓學生缺少了練習的機會，所以真是一個難題啊！

