

教學策略	故事結構	日期	
課文名稱	四上閱讀列車二《怕鬼的哥哥》		
教學對象	四年級	教學設計	洪世昌
教學流程		教學說明	
<p>教學流程</p> <p>一、故事結構的說明與示範</p> <p>教師說明及示範簡單的故事結構:</p> <p>教師:故事體是我們課文常見的種類，一般來說故事體可以分為背景(時間、地點、人物)、開頭(或問題)、經過、結尾四個部分。第二課《花兒的心事》的《別笑仙人掌》)就是一篇故事體。</p> <p>背景(地點----花園。人物----仙人掌蜜蜂百合花、杜鵑花、玫瑰。時間---不詳。)開頭、經過、結尾(請學生參閱習作第 14~15 頁)。</p> <p>二、練習故事結構----背景(意義段第 1 段)</p> <p>1 教師:背景包括人物、時間、地點，其中時間和地點不見得每一個故事都具備。</p> <p>2 請學生填寫本課故事背景。</p> <p>三、練習故事結構----開頭(意義段第 2 段)</p> <p>1 教師:第 2 段開頭，一開頭寫道雄哥哥看電視的好處，但也有一些問題產生。</p> <p>2 請學生一句提示填寫本課故事開頭。</p> <p>四、練習故事結構----經過(第意義段 3-5 段)</p> <p>1 教師:故事的經過通常都是占篇幅最大的一部分，所以我悶會再細分為經過一、經過二……。</p> <p>2 以本課來說，經過段主要是在寫雄哥哥的行為改變了，例如熊哥哥睡覺時會把自己包得緊緊的，其他的改變就請大家自己閱讀課文後寫出來。</p> <p>五、練習故事結構----結尾(第 6、7 段)</p> <p>1 教師:結尾是故事從開頭再經過一連串事件後，最後</p>		<p>可搭配第 2 課國與習作教學。</p> <p>管理碼 :Oops!7878</p> <p>可搭配《怕鬼的熊哥哥》故事結構表附件這裡的分段採用意一段的分段方式，請疵樂教師參閱課本或教師手冊。</p>	

經過	雄哥哥的行為改變了： 1 睡覺時把自己包得緊緊的 2 3 4 5
結果	

110 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：洪世昌老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：陳虹瑋 任教年級：四年級 任教領域/科目：級任

備課社群： (選填) 教學單元：閱讀列車怕鬼的熊哥哥

觀察前會談(備課)日期：110年12月6日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察日期：110年12月7日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

2.學習表現

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

3.學習內容

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

Bb-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已經有「朗誦」課文的基礎，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。

2. 課前預習並上網查詢作者的創作想及找出電視對現代人生活影響。

3.學生知道如何區別自然段，藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生分享覺得世界上有沒有鬼?會怕鬼嗎?接著詢問學生害怕什麼東西?為什麼?來引起學生的學習動機。
2. 全班齊讀課文，留意斷句斷詞是否恰當。
3. 找出並探討分析本課課文的意思及生詞解釋。
4. 合併意義段:請學生標示段落（自然段）。將在敘說同一件事情或是內容相關的段落，結合成一個新的大段落；這個新的段落就稱為意義段。
5. 運用連結策略教學讓學生從句子和段落間的連結了解故事的脈絡。
6. 從自身經驗與文義聯結使文章所欲傳達的理念更落實於生活。
7. 進行跨文本的連結擴充學生的閱讀經驗。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教師與同學分享對學熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。
2. 跟著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題。
2. 完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 8 日 地點：教師休息室

110 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪世昌</u> 老師 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： <u>陳虹瑋</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u>					
教學單元： <u>閱讀列車怕鬼的熊哥哥</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 7 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.在老師的領讀下，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2 老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3 學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>1.能利用分組討論，提供學生自己解構文本的能力。</p> <p>2.對於學生產出的答案，能透過引導，提醒用字遣詞的精確度，讓學生經思考後理出更確切的答案</p> <p>3.小組討論時，能巡視小組討論的情形，並就困難點，適時給予協助。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>				
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>			<p>v</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)老師採用學生用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題為評量方式外也透過學習單本身設計能讓學生了解文本重點，若要深化思考程度，必須設計綜合性的評量來測驗。透過學習單設計學生學習困難減弱，多數學生都能明瞭文本重點及精神。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)</p>				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鼓勵個人發言，加分方式清楚明白。 2. 教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，也不致於讓學生感到不好意思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 3. 上課的氣氛活潑熱絡，教學活動的進行十分流暢。學生除了能認真聆聽老師的提問，還能主動回答問題。 4. 學生能專注於當下的學習，並且反應熱烈。 5. 學生都能大聲朗誦，且大多都可靜下心來閱讀手上的資料，針對老師提出的問題都能踴躍回答。 6. 學生對話活潑有朝氣，對於稍加調皮亦能引導，並加以糾正，師生互動良好。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪世昌老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：陳虹瑋 任教年級：四年級 任教領域/科目：級任

教學單元：閱讀列車怕鬼的熊哥哥；教學節次：共 5 節，本次教學為第

1 節

回饋會談日期：110 年 12 月 8 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師善用日常生活連結，讓學生將課本內容與課文相對照，增加學生印象以及對課文文意的理解。
- 2.透過提問讓學生動腦思考。學生在回答問題時，能提升專注力，也能培養能仔細聆聽他人想法的涵養。教師綜合學生想法，加入讚美與建議，增加對課程印象，培養學生自信心。
3. 討論時很熱烈，但情況也有些吵。老師也能有效控制同學間討論的聲量，並隨時回答學生討論時發生的疑問。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.同學搶答的過程有時過於踴躍，如何顧及每個同學的發言權、加分情況，宜再調整部分機智。
- 2.一、二個學習較弱勢的同學，除了抄寫同學答案之外，不妨多製造機會促發其學習動機與成就。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論

後，由回饋人員填寫）：

成長指 標 (下拉選 單、其 他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參 加研習、觀看錄影帶、諮 詢資深教師、參加學習社 群、重新試驗教學、其 他：請文字敘述)	內容概要說 明	協助或 合作人 員	預計 完成 日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

上課鼓勵多於責罵並輔以請哲理，學生更有向心力學習語文文化，上課內容結合學生生活及先備知識，並給予份量足夠的練習，學生的成績達到水準，學生大部分皆樂於學習。

期許自己能不被時代淘汰，教學結合時化教育方法做調整，期許學生能樂於學習，並有效學習。

