

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>10</u> 班	授課 日期/節 次	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>3,4</u> 節
授課教師	盧淑貞	議課 日期 / 節 次	<u>12</u> 月 <u>20</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	羅曉莉老師、曾逸芳 負責人：羅曉莉老師		
領域/單元	生活 / 第五單元 歲末傳溫情-傳送我的愛		
教學目標	<p>本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出想給予祝福、感謝的對象，並說出想感謝或祝福的原因。 2. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 3. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 		

<p>學生學習步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合耶誕節氣氛，耶誕襪以紅色為主。 2. 利用書面紙對折製作可放小物品或紙張的襪身。 3. 利用迴紋針固定，剪裁出襪身，用白膠黏貼上下兩片襪形紙張。 4. 幫襪子加上裝飾物。 	<p>教學資源</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四開書面紙 2. 夾子或迴紋針 3. 白膠 4. 裝飾物 5. 剪刀 	
<p>評量方式 (學生作品)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出感謝祝福的句子。 2. 能製作過程發揮創意。 3. 能正確、安全的使用工具，並收拾桌面和地面。 	
<p>學生座位編排</p>	<p>操作時以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 </p>	

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>盧淑貞</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活-美勞</u>					
回饋人員： <u>羅曉莉</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：傳送我的愛					
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計 與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回顧日常生活中被幫助的經驗。 A-2-2 以感恩圖卡和影片教導學生認識卡片類型與運用。 A-2-4 讓學生實際製作卡片，習得感謝卡的用法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生能互相討論正確說出所感謝的人稱謂、能實際製作卡片。 A-3-3 能在學生卡片時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 能以觀察、發表、製作、發表等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在製作卡片時，完全正確的同學給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生製作感謝卡時，老師會巡視學生的製作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 10 班	會談時間	109 年 12 月 20 日 第 6 節
教學科目	美勞	教學單元	第五單元溫馨送暖
教學者	盧淑貞	觀察者	羅曉莉

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生共同討論日常生活中想感謝和祝福的人，與生活經驗做連結。 2. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 3. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。 3. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。 5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在製作卡片時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別指導。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：盧淑貞 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活-美勞
觀課日期：110年12月20日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本節課的學習目標是，能正確說出想感謝和祝福的人，並在日常生活中傳達出來。整節課的步驟：

1. 將16開書面紙對折，畫出耶誕襪卡片的外形。
2. 沿著外形剪下耶誕襪。(也可以利用課本附件的卡片，剪下後再做裝飾。)
3. 利用色紙、不織布、亮片、鈕扣等物品裝飾耶誕襪。
4. 另用卡片，寫下感謝的話。

總結活動

- (一) 學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。
- (二) 若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。

這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣與動力，在實作評量方面，觀察學童的創作過程，察覺學童是否能發揮創意，完成耶誕襪的設計。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

- 1.讓學生共同討論日常生活中想感謝和祝福的人，與生活經驗做連結。
- 2.以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
- 3.老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。
- 4.善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。
- 5.學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。
- 6.師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
- 7.對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，老師利用時間給予個別

指導。



說明：學生製作耶誕襪。



說明：學生上台分享。