

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	程裕明	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	鄭秀線	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元社會變遷 第二課家庭性別新關係	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 13 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 13 日	地點		六甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展

2. 學習重點：

(1)學習表現：

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

(2)學習內容：

Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)本單元僅就台灣社會在民國 50 年代後，因快速工業化，在家庭類型、性別平權、人們生活型態等的變遷做討論。

(二)學生經由觀察變遷的現象中，體察這些變遷是如何影響我們的生活，進而關心目前的社會現象，以凝聚台灣社會的生命力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：家庭人口調查員

(二)發展活動

1. 家庭型態你我他

2. 性別平等向前行- (配對分享-圖解兩性平等)

3. 課文延伸討論-互動與調適

(三)、綜合活動

1.綜合整理本節要點、提示設身處地思考較易於記憶

2.說明並指導學生填寫學習單

四、學生學習策略或方法：

聆聽他人的想法並完成分組討論學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

學習單：小組討論並完成「家庭型態筆記方格表」及「性別平等向前行」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 14 日

地點：輔導室

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程裕明</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第五單元社會變遷 第二課家庭性別新關係	教學節次		共三節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開 授課日期	110 年 12 月 13 日	地點		<u>六甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 T 以口頭問答連結前一課引導 SS 逐步複習： (1)T 引導 S 閱讀課本第 68 頁課文 (2)透過家庭人口調查員活動，回答 SS 其各自父母兄弟姊妹人數。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2</p> <p>(1)T 以清晰簡報呈現本課家庭型態你我他及性別平等向前行兩個小子題，顏色區分且樹枝狀條列。</p> <p>(2)T 呈現的教材內容使用紅色匡列，清楚且協助 SS 習得重要概念。</p> <p>A-2-3</p> <p>(1) T 以共同讀誦家庭型態的內容讓 SS 更易理解於學習內容。</p> <p>(2) T 提問 S 為什麼是折衷家庭？從 S 的回答更易理解折衷家庭的概念。</p> <p>A-2-4</p> <p>T 以家庭型態筆記方格表為第一個子標題活動的統整，為 SS 總結本節學習重點：</p> <p>(1) 家庭型態的類型、家庭的成員及形成的原因，三個項目的差異。</p> <p>(2) <u>性別平等向前行</u>活動兩性平等的觀念強調女性地位的提升與家庭的分工。</p> <p>T 於指導 SS 完成每個學習段落及全節課程時，都適時歸納及總結。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>(1) T 運用講述法及提問，為 SS 清楚說明與舉例家庭型態的種類。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>(2) T 請 S 分享自己家庭的成員及生活樣貌。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2</p> <p>(1)聆聽策略:T 以問答方式讓 SS 聚焦於題目與 S 回答的內容。</p> <p>(2)圖像策略: T 引導 SS 從折衷家庭與小家庭對照圖與定義去比較。</p> <p>A-3-3</p> <p>T 之教學常於教室走動，並以口語提問家庭中是否重男輕女，S 回答沒有；T 指出現代女性地位提升的原因，以總統、校長都是女性，幫助 SS 對課程內容的學習。</p>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 (1) T 提問關於 S 家庭現況並與何種家庭型態，評估 SS 學習成效(例如：新住民家庭或折衷家庭)。 (2) T 提問時若遇到 S 遲疑無法回答時，T 能以舉例適時並引導。 A-4-2 (1)T 採用「家庭型態筆記方格表」學習單，並要 SS 完成學習單再來一起討論。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程裕明</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第五單元社會變遷 第二課家庭性別新關係	教學節次		共三節 本次教學為第一節	
回饋會談日期	110 年 12 月 14 日	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師以清楚的簡報呈現教學內容，並以圖說敘述及口頭問答將家庭現況與類型結合，更易提高學生對概念的理解，將教材內容清楚的呈現，協助學生習得重要概念。「配對分享-圖解兩性平等」讓學生充分想像，分享學生自己對此概念的認識，並透過問答的策略讓學生更能掌握學習內容。

（二）學生學習：

學生都能踴躍發表並分享自己的看法，因老師透過問答引導學生思考對家庭型態更深的認知，也試著去理解周遭鄰居或親戚家庭的型態類別。

(三) 師生互動：

在配對分享-圖解兩性平等活動中，教師充分的讓每一位學生回答後，立即回饋學生表達的想法，並引導分析對性別平等的新認知，學生用心聽及回答正確，並且教師在學生的答案有異時，提供思考之機會，並給予提示，配合影片欣賞舉出實際例子增強學生的學習。

(四) 教師課前充份備課，充分運用配對圖卡於教學活動中，將教材內容清楚的呈現，學生搭配教師的提問，吸引學生參與學習的動機，鼓勵較低成就的學生，跟著老師的的實例提高學習的參與度。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師以問答方式來引導學生能思考對於家庭類型或性別平等的認知，配合簡報圖像學習，目的是提高教學成效。教學活動中簡報畫面停頓影響教學或教師講解，若能在簡報撥放時更流暢，學生學習時較不會被中斷影響。

(二) 進行「配對分享-圖解兩性平等」活動，小組成員拿到多張圖卡，雖然教師提醒學生討論後派員發表，為了就是每個人能聆聽彼此間的想法，之後統整分享報告。若能降低報告成員分享時只有自己的看法而已，組員交互組織分享後再向全班報告，對於學生的學習能延伸更多的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學活動進行中，師生互動佳，教師於教室走動留意學生學習狀況，也於走動時提問學生，適時的給予學習上的幫助。	社群成員回饋人員	111.06.30
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	成立社群增加對話，並於每次參與教育研習、進修時，能與自身評量方式做評估；在社群對話時，提出自身評估之想法、平時與學生的互動經驗，以提昇專業教學實踐。	社群成員回饋人員	111.06.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 「配對分享-圖解兩性平等」讓學生充分想像，分享學生自己對此概念的認識，藉由參考答案來提醒圖卡配對並非只有一個答案，透過問答的策略讓學生更能掌握在性別平等時代中的重要。
- (二) 關於教師備課延伸閱讀的部分，充分的尋找有關教學活動的主題之資料是必要的，對學生學習而言不只增強了教學活動生活化，也擴大了學習的廣度。