

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：葉品宏 任教年級：五 任教領域/科目：閩南語
教學單元：永讀草湖 教學節次：共4節 本次教學為第2節
觀課者： 觀課時間：110年10月7日9:30至10:10

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	結合在地生活經驗
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用互動介紹影片使
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課程核心清楚呈現
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師適時總結
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過學生回應再延伸
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	帶入環境議題
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師生互動極佳
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	口語、手寫
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	語言受限而能提供他
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	閩南語困境可以國語代
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	口語及肢體提醒
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	行間關注孩子表現
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	ppt.
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	互動頻率高

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒	☐	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒	☐	☐	☐	☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒	☐	☐	☐	☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：葉品岑
 教學單元：永續草湖
 觀課者：李翊榛

任教年級：五
 教學節次：共5節

任教領域/科目：閩南語
 本次教學為第2節
 觀課時間：110年10月7日9:30至10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	討論願景時，結合自己的生活
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	影音展現學習內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	讓生唸出願景。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	願景分享後，總結結果。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	影片與學習單的結合
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	重點提醒。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	眼神與學生交流、鼓掌
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	口頭回答、學習單書寫。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學習單內容回饋
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	造句時，以以師先示範。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	舉手發言。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	稱讚勇於回答的學生
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	U型座位
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	鼓勵表現的學生。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：葉品芳 任教年級：五 任教領域/科目：閩南語
 教學單元：永續草湖 教學節次：共5節 本次教學為第2節
 觀課者：姚舒萍 觀課時間：110年10月7日9:30至10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用學生生活地方特色排字寫字培養
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用影片說明概念
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	討論議題
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生回答問題後教師歸納
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過討論引導思考
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用肢體動作找概念
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	巡視鼓勵學生發言
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	口頭即時獎勵學生
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用學習單給回饋
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	給予學生協助
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	說明作法
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過鼓勵引導發言
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	示範後再引導
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	巡視每位學生情況

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面