

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|------|---|------------------|-------------|
| 授課教師 | 蔡佩芳 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 家政 |
| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 輔導 |
| 備課社群(選填) | 無 | 教學單元 | | 服裝妙管家/ 煥然「衣」新 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 | 地點 | | 二導辦公室 | |
| 預定入班教學觀察 /公開授課日期 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 | 地點 | | 206 教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1.總綱：B2 科技資訊與媒體素養

2.領綱：綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

(二)學習表現：2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

(三)學習內容：家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。

(四)學習目標：了解服裝清潔的知能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

詢問學生是否有清潔衣物的經驗，請學生根據家裡的清洗習慣及自己的判斷參與「全民『衣』攻略」賓果遊戲。

(二)學生特性：

本班是體育班，全班人數共 22 人，學生平時幾乎都能配合教師的要求參與活動、完成作業，大多數的同學被點到名時也能表達自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定教學流程：

【準備活動】

一、課前準備：

(一)教師：準備全民「衣」攻略簡報、A5 賓果單。

(二)學生：準備綜合課本、筆。

二、引起動機：(2 分鐘)

從小到大你洗過多少次衣服？
 你清楚怎樣才是正確的洗衣服方式嗎？
 進入課程前，讓我們先來個小測驗吧！

【發展活動】

三、「全民『衣』攻略」BINGO 遊戲規則介紹 (5 分鐘)

1. 請將數字 1~9 隨意填入右表的題號格。
2. 被抽中的同學可以選題號。
3. 若作答正確，則該格可以採計(全班同學)。
4. 完成三條連線(直線、橫線、斜線皆可)後請舉手喊 BINGO !

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 題號：9 ✓ 你的答案： O | 題號：3 ✓ 你的答案： X | 題號：6 你的答案： |
| 題號：5 X 你的答案： X | 題號：8 ✓ 你的答案： X | 題號：2 你的答案： |
| 題號：1 ✓ 你的答案： X | 題號：4 ✓ 你的答案： O | 題號：7 ✓ 你的答案： O |

四、進行「全民『衣』攻略」BINGO 遊戲：(30 分鐘)

1. 使用「全民『衣』攻略」簡報。老師先展示九個题目的關鍵字提示(如右圖)，讓學生可以先猜測老師可能會問什麼問題。
2. 老師抽籤，被抽中的學生可以根據他 BINGO 單上的號碼位置及關鍵字挑選題號。
3. 老師用簡報展示題目，口頭唸完題目後，計時 30 秒讓學生在賓果單上作答。
4. 確認學生都作答完成後，先詢問選題學生的答案、作答的原因，再請全班跟他作答一樣的同学、不一樣的同学舉手，了解全班學生的作答情形。
5. 教師公布答案、解釋原因，作答正確的學生，該格可以採計、進行連線，若作答錯誤，則此格不能連線。
6. 依序進行 2-5 步驟直到 9 題都完成。
7. 請第一批完成三條連線舉手喊 BINGO 的同学跟小老師登記座號，可以加分並得到神秘小禮物。
8. 第二批賓果及全部答對的同学也可以跟小老師登記座號加分。

| | | |
|------|---------|------|
| 1 袋子 | 2 new | 3 太陽 |
| 4 褲襪 | 5 more | 6 浸泡 |
| 7 外套 | 8 sleep | 9 柔軟 |

【總結活動】

五、課程回饋：(8 分鐘)

展示 9 個問題的題目跟答案，請學生將下列兩個問題的答案寫在賓果單的背面：

1. 你答對哪些題目？答錯哪些題目？
2. 哪些答案讓你最驚訝？

(二)教學策略：

全民「衣」攻略課程的設計，教師先詢問學生是否有清潔衣物的經驗，再請學生根據家裡的清洗習慣及自己的判斷參與「全民『衣』攻略」賓果遊戲，讓學生在遊戲的過程中，了解一些清洗衣服容易犯的錯誤及正確的清潔衣物觀念，以增進學生學習後續課程的興趣，最後並完整的公布九個問題的題目跟答案，讓學生自行統整達對哪些題目、答錯哪些題目？哪些题目的答案讓他最驚訝。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生學習策略：

依據「學習策略課程」的分類，本課程要培養學生使用的學習策略主要是：

1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論（如：推論法、類推法等）

(二) 學生學習方法：

*遊戲、討論、反思：學生能經由遊戲的過程，經由討論去思考、了解正確的洗衣觀念，並反思自己以前的洗衣觀念是否正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口語評量—被抽中的學生能口頭回答自己的答案及作答原因。

(二)學習單—學生能完成賓果單及兩題問題。

六、觀察焦點：

1.課程設計安排是否適切，有沒有可以再調整精進的地方。

2.學生們是否有認真投入到課程中。

七、觀察工具：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 8 日

地點：二導辦公室

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 輔導 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|-------------|--|
| 授課教師 | 蔡佩芳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 家政 | |
| 教學單元 | 服裝妙管家/ 煥然「衣」新 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 1 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 110 年 12 月 8 日 | 地點 | 206 教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 提問學生是否有洗衣服的生活經驗引發學習動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 語速適中、講述清楚，配合全民衣攻略的活動補充各項洗衣知識。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-4 最後在簡報上呈現所有的題目，歸納洗衣知識，學生可複習過程中的所有知識。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 以九宮格搭配賓果遊戲，讓學生重視題目，引導學生了解正確的洗衣方法。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-3 會在每格題目中提問問題，藉此了解同學的先備知識及同學是否吸收到了知識。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 賓果遊戲融入教學，答對並連成 3 條線的學生給予獎勵。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據大部分學生的答案，釐清洗衣常見的誤解，也用老師自己的生活經驗加深學 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 生的印象。 A-4-3 每個問題會先核對同學的答案，了解同學的洗衣知識，再根據同學的答案予以講解。 | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1遊戲融入教學，提升學生的興趣。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2核對每一題的答案時會先詢問學生，學生對其他同學的回應很有興趣，班級氣氛很和樂。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------|---|-----------------------------------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 輔導 |
| 授課教師 | 蔡佩芳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 家政 |
| 教學單元 | 服裝妙管家/ 煥然「衣」新 | 教學節次 | | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 | 地點 | | <u>二導辦公室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生對於日常生活洗衣經驗的提問，很積極回應，創造良好的班級氣氛。
- 2、利用簡報進行賓果遊戲，簡報上的關鍵字(選項)能引起學生的學習趣味
- 3、對於教師的洗衣問題，學生會提問不符合他的常識的問題，師生一起討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、賓果連成三線時，有突然很多學生完成的感覺，也許可利用機制確認學生答案。
- 2、逢校慶會有表演團體在內操場練習，學生會出現躁動的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長 指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合 作人員 | 預計完 成日期 |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| A-2-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可於校內共備時進行分享 | 張燕妮 | 12/17 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、 可學習遊戲融入課程，活絡課堂氣氛學生也更願意學習。
- 2、 洗衣達人資訊內容很豐富，除了課本之外，也可以設計更生活動的課程。