

# 110 學年度彰化縣靜修國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范富智	任教 年級	二三	任教領域/ 科目	體育
授課教師	曾淑興	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	無	教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_10_日 _16:10_至_17:00_		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_12_月_13_日 _11:20_至_12:00_		地點	104 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>2. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>兒童知道過年快到時街上看得到各式各樣的春聯、年貨大街變好熱鬧；家人會開始準備大掃除、買年貨、準備年夜飯、買新衣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>活動一、新年到</b> 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？教師引導兒童發表。</p> <p><b>活動二、迎接舊曆新年</b> 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」教師引導兒童發表。</p> <p><b>活動三、習作指導</b> 教師引導兒童完成習作第 118~119 頁。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生以口語表達分享農曆新年的各種活動。
- 2.學生能在習作上規畫出自己的新年準備工作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問請學生發表農曆新年的各種活動。
2. 教師請學生在習作上規畫出自己的新年準備工作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_12\_月\_13\_日\_16:10\_至\_17:00\_

地點：\_104 教室\_

# 110 學年度彰化縣靜修國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范富智	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	曾淑興	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	第六單元	教學節次		共 11 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_ 年 _12_ 月 _13_ 日 11:20 至 12:00		地點		104	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	云姿：街道上很多會貼上春聯。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	敬堯：很多人會去年貨大街買東西準備過年。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 老師撥放過年前年貨大街，大家採買過年物品的熱鬧情景，供學生體驗過年前大家忙著準備過年的氣氛。 A-2-4 老師聽完同學發表之後，歸納農曆新年快到了，大家可以從這幾方面觀察到新年快到了。 (1) 看日曆或月曆 (2) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (3) 街上看得到各式各樣的春聯。 (4) 年貨大街變好熱鬧。 (5) 便利商店和超市放了很多禮盒。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-1 老師播放各種年菜所代表的意義影片之前，先提問：「為什麼 115 頁中的小花只吃餃子呢？」讓學生去思考回答。</p> <p>珮辰：因為餃子像元寶，元寶代表可以有許多錢。</p> <p>A-3-3 老師再走動到第三排，並詢問還有呢？</p> <p>子瑄：餃子像元寶，吃到它可以帶來財富。</p> <p>A-3-2 等學生都發表完 114、115 頁年菜的意義以後，漏掉了說蘿蔔糕和獅子頭，老師再撥放影片給學生看，讓他們知道蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。</p>	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-2 老師剛開始提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？學生剛開始一直回答可以看日曆、月曆或時鐘，老師說：「除了可以看日曆或月曆外，在我們生活周遭你還可以從哪裡發現新年快到了？」</p> <p>A-4-3 等學生都發表完 114、115 頁年菜的意義以後，漏掉了說蘿蔔糕和獅子頭，老師再撥放影片給學生看，讓他們知道蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。</p> <p>A-4-4 老師撥放完第一次年菜影片時，提問蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義，學生還是答不出來，老師再重複撥放這部分片段影片給學生再看一次，學生才能正確回答出蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。</p>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 110 學年度彰化縣靜修國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>范富智</u>	任教 年級	<u>二、三</u>	任教領 域/科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>曾淑興</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>生活</u>
教學單元	第六單元	教學節次		共 11 節 本次教學為第 1_節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 13 日 <u>16:10 至 17:00</u>	地點		<u>104</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

1. 教學者能引導學生專注積極，並樂於發表討論的課程氛圍。
2. 教學者能關注學習程度稍落後者，並適切互動指導，讓大多數學生都能達成學習目標。
3. 教學者的課前準備，以及實際教學進度的掌握適切得宜，能發揮預期的教學效益。

### 二、教與學待調整或精進之處

1. 學生對於一些年菜所代表的意義不太能了解其含意，仍有少數有理解上的困難，如果能有更多的時間加以解釋與舉例，對於學生的理解會有更大的幫助。
2. 課堂中有一位學生突然想到上一節國語課有影片還沒放，走到老師身邊想提醒老師撥放該影片，老師告訴該位學生現在是生活課，不是國語課，等國語課再撥放。

### 三、具體成長方向：

1. 教學者能善用提問引導技巧，讓學生能了解題目真正的涵義並做適切的回答。
2. 教學者能引導學習主題切合學生生活經驗，更易於理解並樂於學習。