

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：國文科 觀課班級：105

教學單元：第八課-紙船印象 觀課人員：張祐嘉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意· · · · · 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1 (無)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1 (無)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見 (觀課老師口述，授課教師撰寫)

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.能於剛上課時以問題搶答的方式，喚起學生上一堂課得知識。(如：記憶有哪些層次？從淺到深的排序是？本課的記憶屬於哪一個層次？)
- 2.讓學生摺紙船，並運用水桶看哪一組的船撐得比較久，比賽有趣、加深學生對本課的印象、聯想母親摺紙船的過程。
- 3.運用小白板讓學生呈現文中「船」的各種狀態，以圖像化的概念加深對文本的理解，亦能增加團隊合作、上課氣氛。
- 4.修辭、文本內容呈現清楚。(運用深入淺出、舉例的方式讓學生理解)
- 5.於課堂最後詢問學生最有印象的部分，你覺得這兩段重要的部分在哪裡？有哪些修辭是我們今天學到的，讓學生自我產出，使學生與上課內容緊密連結。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/12/14	二	三	105	國文	第八課 紙船印象
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：張祐嘉				
授課照片					
	紙船比賽照片		於二專議課照片		
教學者 心得分享、 反思	<p>心得：</p> <p>這次上紙船印象一課，嘗試讓學生在上課時運用五分鐘折出紙船，感受文中母親即使內心擔心依舊努力為孩子摺紙船的心情，並讓他們用自己摺的紙船進行比賽，將水桶裝水，哪一組的紙船留下來較多紙船沒有沉沒的，即為獲勝；另外嘗試用畫小白板的概念讓學生更了解文本中船的各種狀態、動態感，加深學生印象，我覺得多了活動的引導，學生在本課的學習有了較高的學習動機、態度也更專注，可以再加運用課堂活動、小組競賽呈現課本內容。</p> <p>另外，在課前、課後，也有做複習、總結的搶答，讓學生能夠自我產出，不僅能加深學生學習過的知識，也能使我掌握學生的學習狀況，真是一舉兩得。</p> <p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上課指導語、說明能更清楚，才不會讓學生不知所措、答非所問。 2.班級秩序掌握要更加強，才不會讓全班在活動時亂成一團、太興奮，影響他班上課。 				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：柯嘉順