

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：110/11/12 教學年級：二年級 教學單元：第七課國王的新衣裳 教材來源：康軒
教學者：陳怡君 觀察者：林珮滢 觀察前會談時間：109/12/21 上午 9:00-9:30

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	已了解教學目標、教材 及學生先備知識。
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	已了解觀課注意重點。
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	已了解觀察準則，如學 生表現及接受建議後 的表現。
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間： <u>110/11/5</u> 上午 <u>10:30-11:00</u> 地點： <u>大新國小</u>

觀察紀錄 1-2

螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：陳怡君 任教年級：二年級

任教領域/科目：國語 教學單元：第七單元國王的新衣裳

觀課人員：林珮滢

觀課時間：110年11月12日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上一節的內容，利用舊經驗和預測課文內容引起學生的學習動機。 2. 學習單利用顏色區分段落或句子，並將課文句子關鍵字詞挖空，清楚的呈現教材。 3. 先從看課文找字詞貼紙，再拿取拼排在學習單上，最後貼在學習單上，藉由不同的方式充分的練習，讓學生熟悉學習內容。 4. 發展活動最後有總結，明確讓學生知道段落大意。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂中，教師藉由提問引導學生找到課文中的關鍵字，並引導學生思考文中角色的行為何。 2. 運用看字找字詞貼紙、拼排和拼貼、同步唸讀的多元且多感官學習策略。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過口頭回答和字詞貼紙的多元方式替代紙筆評量。 2. 適時的口語提醒，引導學生發現問題，並進行修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用加分增強，規範學生的課堂行為，並適時的口頭增強學生的好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用電腦設備，利用 PPT 動畫呈現課文和關鍵字詞，讓學生清楚了解重點。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：林珮滢

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：110/11/12 教學年級：二年級 教學單元：第七課國王的新衣裳

教學者：陳怡君 觀察者：林珮滢 觀察後會談時間：110/11/12 上午 10:30-11:00

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 依據學生能力調整使用字詞貼紙進行教學，利用找、排和貼方式讓學生不斷的練習，使其能精熟認讀字詞。
2. 在學習單上使用顏色區分每個句子，將標點符號的意義具體化，讓學生清楚了解逗號和句號的使用時機。
3. 將課文句子的關鍵字詞挖空，再以問題去引導學生思考找出正確的答案，讓學生清楚了解重點。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

語詞解釋時可以更具體，利用圖片、影片或實物進行解釋，並在講解過後能透過提問或是應用在句子中進行再確認，了解學生是否真的理解。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

課程提早結束，可再準備幾個活動，例如：換個方式進行重複練習，或是挑選幾個重要字詞進行描寫。

活動照片

