附件一 **彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表**

**觀課前會談紀錄**授課教師姓名：曾燕麗 班級：104 科目：數學 日期：110年12月15日

|  |
| --- |
| 希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。  A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。  B-1-3 維持良好的班級秩序。 |

**入班觀課紀錄** 日期： 110 年12月 22日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述 |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點 | 教學設計 | 課程準備 | □ | □ | □ | □ | 教具準備充分 |
| 呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 善用教科書 | □ | □ | □ | □ |
| 教學工具 | 教材教具 | □ | □ | □ | □ |
| 教學資源 | □ | □ | □ | □ |
| 教學策略 | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | □ | □ | □ | □ | 音量適中語調清晰  發表後有回饋  時間掌控得宜 |
| 善用提問 | □ | □ | □ | □ |
| 引導思考 | □ | □ | □ | □ |
| 以問題誘發討論 | □ | □ | □ | □ |
| 師生互動 | 適切停頓、等待 | □ | □ | □ | □ |
| 給予適當回饋 | □ | □ | □ | □ |
| 激勵學生 | □ | □ | □ | □ |
| 語言表達 | 語調及音量 | □ | □ | □ | □ |
| 肢體語言 | □ | □ | □ | □ |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度 | 專注 | | □ | □ | □ | □ |
| 回應、提問 | | □ | □ | □ | □ |
| 發表 | | □ | □ | □ | □ |
| 小組或同儕活動 | | □ | □ | □ | □ |
| 班級經營 | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛 | 妥善運用獎懲技巧 | | □ | □ | □ | □ |
| 掌控教學節奏和時間 | | □ | □ | □ | □ |
| 妥善處理學生不當行為 | | □ | □ | □ | □ |
| 教室布置 | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習 | 展示教學主題相關作品 | | □ | □ | □ | □ |
| 妥善佈置教學環境 | | □ | □ | □ | □ |
| 學生座位安排 | | □ | □ | □ | □ |
| **觀課後回饋會談紀錄表** 日期： 110 年 12 月 22 日 | | | | | | | | |
| (紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)   1. 提問後的候答時間應再拉長，讓更多孩子有思考的機會。 2. 課前可再次強調此單元的重要概念。 3. 發表後有回饋，可刺激發表。 | | | | | | | | |

觀課人員簽章：林靜宜 教務處簽章： 校長簽章：

附件一 **彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表**

**觀課前會談紀錄**授課教師姓名：曾燕麗 班級：104 科目：數學 日期：110年12月15日

|  |
| --- |
| 希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。  A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。  B-1-3 維持良好的班級秩序。 |

**入班觀課紀錄** 日期： 110 年12月 22日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述 |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點 | 教學設計 | 課程準備 | □ | □ | □ | □ | 教具準備充分 |
| 呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 善用教科書 | □ | □ | □ | □ |
| 教學工具 | 教材教具 | □ | □ | □ | □ |
| 教學資源 | □ | □ | □ | □ |
| 教學策略 | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | □ | □ | □ | □ | 學生能互相激勵  學生能專注學習  教室布置配合單元活動 |
| 善用提問 | □ | □ | □ | □ |
| 引導思考 | □ | □ | □ | □ |
| 以問題誘發討論 | □ | □ | □ | □ |
| 師生互動 | 適切停頓、等待 | □ | □ | □ | □ |
| 給予適當回饋 | □ | □ | □ | □ |
| 激勵學生 | □ | □ | □ | □ |
| 語言表達 | 語調及音量 | □ | □ | □ | □ |
| 肢體語言 | □ | □ | □ | □ |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度 | 專注 | | □ | □ | □ | □ |
| 回應、提問 | | □ | □ | □ | □ |
| 發表 | | □ | □ | □ | □ |
| 小組或同儕活動 | | □ | □ | □ | □ |
| 班級經營 | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛 | 妥善運用獎懲技巧 | | □ | □ | □ | □ |
| 掌控教學節奏和時間 | | □ | □ | □ | □ |
| 妥善處理學生不當行為 | | □ | □ | □ | □ |
| 教室布置 | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習 | 展示教學主題相關作品 | | □ | □ | □ | □ |
| 妥善佈置教學環境 | | □ | □ | □ | □ |
| 學生座位安排 | | □ | □ | □ | □ |
| **觀課後回饋會談紀錄表** 日期： 110 年 12 月 22 日 | | | | | | | | |
| (紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)  1.小組討論比較少，讓學習緩慢的孩子也有發表的機會。  2.課前教具準備充足，每個學生都有小時鐘可以操作。 | | | | | | | | |

觀課人員簽章：陳秀卿 教務處簽章： 校長簽章：