

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 林育伶 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 洪詩玲 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： At B&J's Toys
觀察前會談(備課)日期： 110年11月15日 地點： 行政辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月18日 地點： 三年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、班上程度落差大。

2、課程已經有教導字母A-T的大小寫及發音，部分學生不熟悉。

3、班上學習氣氛佳，部分同學口語弱，羞於口語表達。

4、學生已經學過一些基本簡單對話。

三、教師教學預定流程與策略：

1、先做字母 A-T 的大小寫的小考。

2、A. Listen and Say

請學生看單字圖卡或做動作並跟讀單字。

3、給學生一張白紙並請他們在時間內寫出和畫出老師念的單字。

4、B. Listen and Number

藉由聽力練習，依序標出數字。

5、文法

解釋 this 跟 that 的差別並教導如何造問句及回答。

例如: What is this/ that? It' s a car.

四、學生學習策略或方法：

1、利用先前學過的英語語音學習並教導新的語音來教導新的單字。

2、透過重複練習來加強記憶

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1、透過老師口頭唸出單字再由學生畫圖來確認學生是否聽得懂該單字

2、讓學生練習造問句及回答來確認學生是否學會句型

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 18 日

地點：行政辦公室

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林育伶</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>洪詩玲</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> <u>(選填)</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>At B&J's Toys</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110 年 11 月 18 日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2、A-2-3、A-2-4 1.a ball a kite 等單字教學搭配動作幫助學生記憶。 2.練習動作：教師唸英語學生比動作反覆練習記憶單字。 3.歸納自然發音重點，ball→句中 l 讀作”了”，句尾讀作”喔”。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-2、A-3-3 1.教師行間巡視指導學生個別差異，若無法畫出單字的學生可以寫出中文。 2.this that 利用遠近解釋兩字的差別，並加入單字練習例句。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1、A-4-2 1.運用活動、畫圖、口頭、練習單字句型。 2.每個單字均配合動作，反覆唸誦發音幫助記憶。 3.善用電子書動畫遊戲，引起學生動機，拼出該堂課的單字。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1、B-1-2 1.開始進行 5 分鐘字母考試，養成字母基礎。 2.使用課室英語，若學生當下無法理解，適當口頭解釋，或引導其他學生加以解釋。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 使用電子書動畫、學生聽英文比動作、或是看老師比的動作說出英文單字。英語的聽說讀拚認單字均有平均練習到。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林育伶 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：洪詩玲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：At B&J's Toys ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 18 日 地點：行政辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

學生積極參與課程並專注學習及回答問題，透過肢體上的加強學生記憶，使用紙筆測驗時，大部分的學生的回答都正確。學生喜歡上台使用觸控電視回答問題。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

少數同學口語弱或害羞比較不敢發言回答，讓學生上台使用觸控電視回答問題會花費比較多的時間而且不能同時讓所有的人一起參與，因此無法一次了解所有學生的學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| | 網路上社群網站，建議可加入 TPR 教學法於中年級英語教學。 | <u>Athena's 英語教材教法暨教學觀摩網站</u> | 洪詩玲 | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

1. 利用科技引起動機，讓學生比較害怕的拼字活動變得有趣
2. 課堂節奏掌握得宜，教學與評量交互出現，利用遊戲進行形成性評量，讓學生加深對單字與巨型的印象。

活動照片

