

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 張淑貞 任教年級： 8 任教科目： 國文

單元名稱： 故鄉的桂花雨

觀察者： 王祝眉 觀察日期： 110.9.24 觀察時間： 15:10-15:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 使學生體會懷舊情懷 2. 使學生體會思鄉情懷 3. 使學生了解不同時代背景的人物情懷	◎背景說明：了解作者所處年代及家庭情況 ◎先備知識： ◎教室情境：普通班 ◎座位安排：個別座位
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： 9 .23 : 11:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	授課流程流暢，設法重現課文情境。		V		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			V		
	A-4 清楚呈現教材內容	講課當中和學生互動，了解學生情況，適時澄清學生迷思。		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					V
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					V
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				V	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	1. 善用問答 2. 圖畫式說明，重現情境			V	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				V	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				V	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					V
	A-6 應用良好溝通技巧				V	
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書大小適中，工整			V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 口語輕鬆，音量適中			V	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 和學生眼神交流			V	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				V	
	A-7 運用學習評量評估學習成效				V	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 善用問答，了解學生情況。			V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 立即給予學生回饋			V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標					V

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 上課輕鬆活潑
2. 學生敢於發表看法給予回饋
3. 上課用語淺顯易懂

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 有時速度太快可以再慢一些
2. 可以多使用多媒體輔助教材或是統整性學習單

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

營造良好的教學情境，和學生有良好的互動，掌控整個教學流程，多肯定學生發言。

四、這堂課我印象最深刻的是：

師生之間的互動自然，學生敢於發言

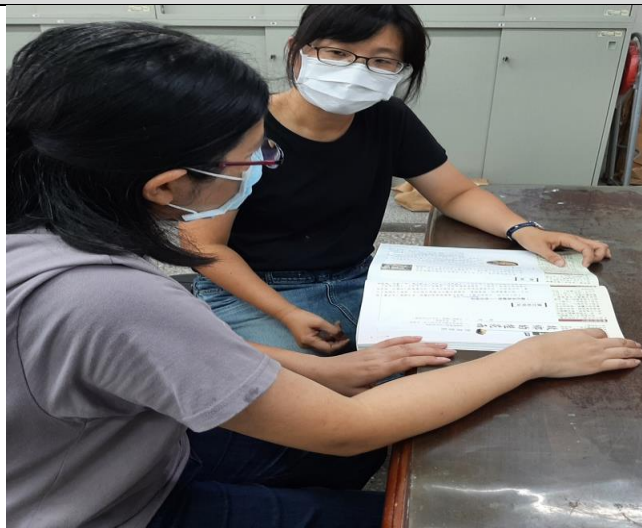
五、其他建議事項：

可多使用其他輔助教具，可使教學更生動活潑，重現課文情境。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同討論上課重點及教法

確認上課重點及教法

公開授課



觀察後會談



和學生討論課文情境

討論上課情況