

# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/本國語 文
授課教師	林淑惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/本國語 文
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		第七課國王的新衣裳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_10__月_29_日 13:30 至 14:00		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_11_月_2__日 9:30 至 10:10		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>4. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會分組討論後發表。</li> <li>2. 會提取故事要點，重述故事。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課文插圖提問。</li> <li>2. 分組討論簡要建構故事內容。</li> <li>3. 各組上台重述故事。</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.學生能觀察插圖提出自己的想法。
- 2.學生能專注參與分組討論。
- 3.學生能主動上台發表重述故事。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 老師提問學生的參與度。
2. 與小組成員討論的積極態度。
3. 發表的統整能力。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.各組學生與同組人員的互動情形。
- 2.當各組學生在討論當中遇到困難老師巡視時予以相關提示。

#### 七、觀察工具：

✓表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 4 日 14 : 00 至 14 : 30

地點：二戊教室

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文 / 本國 語文	
授課教師	林淑惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文 / 本國 語文	
教學單元	第七課國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_11_月_2_日 _10:30_至_11:10		地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		A-2 教師先讓學生觀察課文插圖，連結上課過的內容。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-3 教師在 ppt 上問問題，讓學生討論後上台發表，讓學生複習課文的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-4 教師重述問題，並將學生發表的內容聚焦在問題上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-3-1 教師運用提問，讓學生分組討論，小組成員分配工作，討論後派代表上台發表。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-3 教師巡視行間，觀察學生討論情形，給予意見並提示引導到問題的重點，讓學生順利討論，完成白版書寫。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-4-1 教師讓學生依據 ppt 提問題，請學生討論後上台發表並依各組白板書寫內容，給予評量。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、重點，給予建議及讚美，讓學生彼此有學習觀摩的機會。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		B-1-1 告知甲學生發言時音量要放大，讓同學可以聽清楚說的內容，適時提醒乙學生別人說話發表時要專心聆聽並要尊重上台發表人的意見。			
	B 班級 經營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		B-1-1 告知甲學生發言時音量要放大，讓同學可以聽清楚說的內容，適時提醒乙學生別人說話發表時要專心聆聽並要尊重上台發表人的意見。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生有問題時，教師會針對問題說明，澄清學生的觀念。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備 ppt、故事圖片，讓學生聚焦在問題上。教師講完每一圖片故事，會指導各組如何答題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師對口頭發表的學生，會適時予以鼓勵，上台發表的學生老師會誇獎他們表現很好，並在黑板記上表現優良的符號。

附件 3

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/本國語 文
授課教師	林淑惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/本國語 文
教學單元	第七課國王的新衣裳	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	110_年_11_月_4_日 14 : 00 至 14 : 30	地點		二戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用 ppt 呈現故事內容，加深學生印象，幫助學生回想上課過的內容，能順暢的將故事說出來。
2. 故事引導圖幫助學生說出故事的順序，提起學生舊經驗。
3. 教師隨時注意學生的表現，適時給予提示及引導，讓學生討論時更順暢。
4. 教師事先做好異質分組，能力佳的學生可以幫助能力弱的學生順利進行討論。
5. 老師班級經營能力佳，不同能力的學生都能接收到老師對問題的解說，並認真參與討論與同組人員互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.學生因討論完再書寫白板，需要花一些時間，且每組上台發表需要更多時間，一節課不夠用，可以再將教案修正兩節，一節做 ppt 提問，一節分組發表重述故事。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教學心得給同學年其他老師	學年教師	111.6.30
A-4-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參考評量相關的書籍	江教師	111.6.30
B-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師有耐心回應學生提問並詳加解說	陳老師	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

林老師回應學生的提問非常有耐心，且能夠針對學生上不理解之處一而再再而三的詳加解說，直到學生理解為止，良好的教學態度讓學生勇於提問。

林老師很能同理學生，即使學生提出的想法離題了，也能針對學生願意勇敢發表於以鼓勵，這樣有愛心的教學方式，讓能力不足的學生也會熱烈認真地參與課堂學習。

林老師有愛心和耐心的教學態度，使得班級學生課堂學習氣氛良好，學生樂於學習，遇到困難也會認真求教。



教師提問問題，學生分組討論



學生上台分享討論內容&重述故事