

觀察後資料整理

一、觀課紀錄：

回饋人員 (認證教師)	<u>陳令怡</u>	任教年級	七-九	任教領域 /科目	視覺藝術		
授課教師	<u>梁鈺敏</u>	任教年級	九	任教領域 /科目	數學		
教學單元	圓	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	__年__月__日 : 至 :	地點		童軍教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用 ppt 及學習單作為教材輔助學習 A-2-3 使用圓規練習，以理解學習內容 A-2-4 歸納圓的特性或性質，並找出圓心、過圓心的線等學習重點					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 引導學生思考圓的定義 A-3-3 隨時走動瞭解學生學習狀況，視情況個別指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用學習單、實作、上台發表、問答等多元評量方式，評估學生成效					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 提出問題思考，例如：可以畫幾個圓？可以畫很大嗎？無限多嗎？ A-4-3 依據學生學習狀況，個別提供教具輔助學習
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------

回饋人員 (認證教師)	黃智章	任教年級	七-九	任教領域 /科目	健體	
授課教師	梁鈺敏	任教年級	九	任教領域 /科目	數學	
教學單元	圓	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	____年__月__日 : 至 :		地點		童軍教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用 ppt 及學習單作為教材輔助學習				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用圓規練習，以理解學習內容				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納圓的特性或性質，並找出圓心、過圓心的線等並總結學習重點				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 口語討論並引導學生思考圓的定義				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 隨時走動瞭解學生學習狀況，視情況個別指導				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 利用學習單、實作、上台發表、問答等多元評量方式，給予學生立即性回饋並評估學習成效
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 提出問題思考，例如：可以畫幾個圓？可以畫很大嗎？無限多嗎？ A-4-3 依據學生不同學習狀況，給予個別指導或提供教具輔助學習

二、教學省思：

1. 教與學之優點及特色：

- (1) 差異化教學，依據學生不同學習狀況，給予個別指導或提供教具輔助學習。
- (2) 隨時走動瞭解學生學習狀況，視情況個別指導。
- (3) 利用學習單、實作、上台發表、問答等多元評量方式，評估學生成效。

2. 教與學待調整或精進之處：

- (1) 教具使用完畢後，建議收回，避免學生把完較具而不專心。
- (2) 內容稍多，建議縮減內容，多給學生上台發表的機會。
- (3) 需加強提問技巧。