

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：花誌偉 任教年級：2 年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：南一版數學第 9 單元；教學節次：共6 節，本次教學為第3 節
 教學日期：110 年 12 月 16 日 地點：資源班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 以先前生活經驗開始，導入本學習活動 2 教材內容清楚呈現，讓學生可以掌握重點概念 3 以實際活動帶領學生認識圖形的內部外部及周界 4 課程結束時再次歸納本活動項目之學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 以實際活動方式，讓學生共同討論相關的名稱 2 以重點提示之方式，引導學生學習本活動之重點 3 適時在教室各地點走動，引導提醒學生目前學習內容			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 以實際評量方式，評估學生是否有效學習 2 依照學生回答內容，提醒錯誤之錯並加以改正 3 依照學生個別學習表現，調整教學活動			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 訂立明確之課堂規範，協助學生上課 2 依照學生不同之表現予以回應，或修正其內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教學環境安排適切，適合學生學習 2 師生之間互動良好，學生踴躍發言，錯進學習成果			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

以實際操作方式，引導學生認識圖形的相關概念，並在課後複習時
再次引導學生複習相關名稱。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

個別學生操作能力不同，未能提供相關調整方式

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

先評估學生操作能力優弱勢，依照其優勢設計相關的操作方式，
減少操作錯誤的可能產生。

成果照片彙整：



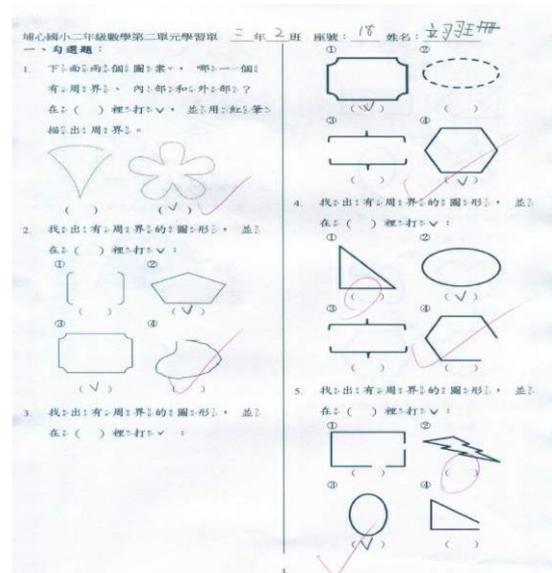
照片內容：發給學生丟擲用的圓盤



照片內容：學生實際操作丟擲物品落於內部外部或周界上



照片內容：指導學生修正錯誤



照片內容：課後回饋，學生習寫學習單，並加以訂正