

# 110 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

## 表 1、教學觀察前會談紀錄表

|                    |                                  |      |                 |         |         |
|--------------------|----------------------------------|------|-----------------|---------|---------|
| 觀課人員               | 賴佩伶                              | 任教年級 | 七               | 任教領域/科目 | 英語      |
| 授課教師               | 林青眉                              | 任教年級 | 八               | 任教領域/科目 | 綜合活動-童軍 |
| 備課社群(選填)           |                                  | 教學單元 | 求生指引-方位         |         |         |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間 | 110 年 10 月 20 日<br>09:10 至 10:00 | 地點   | 蒔月樓一樓<br>童軍教室   |         |         |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 22 日<br>09:10 至 10:00 | 地點   | 繁星樓三樓<br>902 教室 |         |         |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識羅盤四、八和十六方位。
2. 能正確操作指北針，及認識各種判斷方位的工具及其功能。
3. 能使用指北針找出指定方位，目標角度。
4. 能學習利用太陽及手錶，還有大自然的環境現象...等判別方位。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對東南西北等方位及水平、直角等角度有概念。

三、教師教學預定流程與策略：

從登山迷路、開車導航失靈新聞事件、尋寶圖和荒野求生密技-基本指南影片等配合課本、PPT 說明及瞭解方位，且其對生活應用的相關性。

#### 四、學生學習策略或方法：

以生活實例、影片介紹和利用指北針實際操作找出目標方位及角度測量。並結合說明如何善用手機 app 功能尋找目標及如何使用 google map。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式包含：實作評量、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、課本問題測驗。

#### 六、觀察工具：**公開授課教學觀察紀錄表**

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 22 日 10:10 至 11:00

地 點：蒔月樓一樓童軍教室

表 2

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：童軍      觀課班級：國 902

教學單元：求生指引-方位      觀課人員：賴佩伶

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意……非常不同意 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                            |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                            |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5   4   3   2   1          |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                            |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5   4   3   2   1          |

|                                      |                                 |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.善用動漫影片吸引學生注意，提升學習動機，有靜態教學和動態活動穿插進行。
- 2.能用不同的方式使學生專注於課堂活動中，如：提問影片內容、或是限時測驗，或到分心的學生身旁。
- 3.課程設計活潑，學習單亦可讓學生發揮創作。
- 4.可以實際操作指北針，且結合學生生活經驗，能引起共鳴。
- 5.評量方式多元難易皆有，且可訓練邏輯思考和專注力記憶，如：看影片問答、指北針應用。
- 6.當學生在操作指北針時，教師能親自到每位學生座位瞭解操作情形，以瞭解是否正確且及時提供學生不同的協助。
- 7.每一段落教學配合多元測驗及時瞭解學習狀況，並結合小隊和個人加分，以增強學習動機和成就。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

## 彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

| 開放日期        | 星期   | 節次 | 班級  | 科目名稱 | 教學單元    |
|-------------|--|----|---|------|---------|
| 110.10.22   | 五  | 二  | 國 902   | 童軍   | 求生指引-方位 |
| 觀課教師        | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師<br>觀課教師姓名：賴佩伶 |    |   |      |         |
| 授課照片        |                      |    |  |      |         |
|             | 課堂操作個別教學，及時確認學習狀況。   |    | 教學題材以動漫影片輔助，提升課程內容  |      |         |
| 教學者<br>心得分享 | <p>將童軍技能結合休閒應用，讓素養融入教學，使寓教於樂並實際生活應用。</p> <p>結合學生喜愛的動漫和影片配合教學，讓課程更豐富多元且吸引學習。</p>                        |    |   |      |         |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召

集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：林青眉