

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐詩媛	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	黃雅冠	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		Lesson 5 Please Take My Seat	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月13日	地點		629 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月14日	地點		706 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能熟練命令句的表達與用法。
- 2.能聽說讀及拼寫字彙並應用於祈使句句型中。
- 3.能透過小組活動培養與他人互動並積極參與課堂活動。
- 4.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生基本字彙能力足夠，也已經學會本冊課本的一到五課內容。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.暖身：複習祈使句
- 2.對話教學：
 - (1) 以 Dialogue 中的圖片帶出學習重點。
 - (2) 播放 Dialogue 動畫三次，並討論學習單。
 - (3) 找出文中所有的祈使句。
 - (4) 角色扮演。
 - (5) 補充重點、再次全班朗讀。
- 3.相關影音補充。
- 4.指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

- 1.採分組演繹。
- 2.圖像視覺學習。
- 3.口語表達能力。
- 4.讀寫練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論加分、提問、角色扮演、學習單及作業等。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月15日

地點：629辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐詩媛	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師	黃雅冠	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元	康軒版第5課 Please Take My Seat	教學節次		共8節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月14日	地點		706教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師利用手板讓學生複習教過的祈使句句型的正確排列方式。持手板的同學與台下同學互動完成排列以確實完成複習以銜接今日課程。 A-2-2 學生在對話中尋找祈使句，學生透過此練習更理解祈使句的用法及句型。 A-2-3 透過手板排列、找尋對話中的祈使句讓學生熟悉課程內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師播放對話動畫讓學生了解情境中祈使句的使用。 A-3-2 在學生舉手作答、分組討論時，教師會適時給提出問題的學生立即回饋以利學生順利完成回答或任務。 A-3-3 學生分組討論時，教師穿梭小組間，掌控小組秩序並協助指導學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生依據學習單在表格中填入正確選項，同學們同步找出正確答案或訂正。 A-4-2 學生舉手回答，依照回答的狀況給予各小組加分以作為課後獎勵。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 教師用學習單中的問題討論課文對話中的內容並寫出答案。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 教師提出口頭問題或學習單任務後，會依學生回答內容提醒修正或獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師安排分組與小組計分，讓學生在合作與競爭的環境中學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐詩媛	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	黃雅冠	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版第5課 Please Take My Seat	教學節次		共8節 本次教學為第4節	
回饋會談日期	110年12月15日	地點		629辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用心設計手板排列讓學生對祈使句正確的句型更有興趣並認真參與。
2. 教師利用分組完成任務的方式，可以隨時在小組間穿梭觀察學生學習狀況並解決學生問題。
3. 教師利用學習單讓學生了解祈使句的使用情境；同時了解課文對話的內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計活動內容豐富，學習單在課堂中完成必須利用到下課時間。或許可以把未完成的學習單當作下次上課複習與銜接的材料。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>精進素養導向教學策略</u>	英語領域	1/10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習單的設計難易分配適當，讓各程度的學生都有挑戰的機會。