

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小			
會議日期	110.11.09			
共備人員	黃碧蘋、黃思綺、黃心儀			
教學時間	110.11.23第三節	教學年級	二年級	
教學單元	第八課 不一樣的故事	教材來源	翰林版國語第三冊	
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋	
討論內容				
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教學目標：				
2-I-1能提升理解與口語表達能力(黃生、呂生)				
3-I-1能專注聆聽，並運用注音符號拼讀字詞(黃生)				
4-I-1能增進課內指定生詞的認讀				
二、教材內容:翰林版第三冊第八課不一樣的故事				
三、學生經驗:				
			領域相關能力	
黃生	男	智能障礙 (中度)	注意力	注意力缺乏，易受干擾而分心、專注力固著，轉移難度高
			認知能力	中度智能障礙，具備長期記憶能力，屬視覺學習型學生
			學業能力	無法跟隨班級學習
			溝通能力	低口語、話題貧乏，多集中於家人與車子、能握筆但是無書寫能力。
			感官功能	精細動作低於同儕
			其他	1. 平時與母親和姊姊住在外婆家，假日時才回到爸爸家，爸爸下班有空會過去陪伴 2. 情緒轉變大，尚未了解情緒轉移的原因。情緒當下會在教室不停移動位置而不回座位、在地上爬或坐。
呂生	女	智能障礙 (輕度)	注意力	易受干擾而專注力不佳，目前服用麗他能、愛玩頭髮
			認知能力	輕度智能障礙，記憶力弱，推理和類化能力不佳
			學業能力	無法跟隨班級學習
			溝通能力	能聽懂生活用語，口語表達能力品質不佳，常前後矛盾。
			感官功能	與同儕差異不大
			其他	情緒穩定，個性活潑。為單親家庭中的獨生女，平時由祖父母與姑姑協助照顧，下課後由安親班協助課業的書寫。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小		
會議日期	110.11.20		
共備人員	黃碧蘋、黃思綺、黃心儀		
教學時間	110.11.23	教學年級	二年級
教學單元	第八課 不一樣的故事	教材來源	翰林版國語第三冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教學活動(含學生學習策略):			
教學活動		學生學習策略	
一、準備活動 (一)抄寫聯絡簿 (二)手眼協調—沙包拋接		(一)藉由遊戲，引起學習動機，提升專注力	
二、發展活動 (一)複習本課生詞並進行簿本書寫 (二)老師進行生詞指念評量。 (三)學生進行紙筆測驗。 (四)老師針對學生錯誤的生詞進行教學。		(一)透過圖片的提示，加強對生詞的認識 (二)能專注於學習單並完成上面的題目	
三、綜合活動 (一)學生操作電腦進行生詞與圖片的配對測驗		(一)透過集中練習，加強對生詞的記憶	
五、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式):			
學習目標		評量方式	
能提升理解與口語表達能力		口頭評量、實作評量	
能專注聆聽，並運用注音符號拼讀字詞		實作評量	
能增進課內指定生詞的認讀		實作評量	
六、觀課時協助觀看重點：			
黃生與呂生專注力不佳，其中黃生伴隨情緒問題。			
請觀察教學者於教學時對學生產生的干擾，並針對教學狀況提供建議；針對上課時候卡片展示或教學方式給予建議			
七、議課時間： <u>110年11月 25日10:30至11:10</u>			
地點：元氣加油站			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣110學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年11月23日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	二年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課 不一樣的故事	教材來源	翰林版國語第三冊
觀課者	黃思綺		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 以丟沙包的遊戲，使學生集中注意力。進而將目光專注在老師身上。 2. 練習生字和圖卡的配對時，教師根據不同學生的學習特質和能力，提供適合的配對方法(拼注音或認圖片)。兩位學生皆能正確配對。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 兩位學生進行書寫練習時，教師針對需要肢體協助的學生給予支持，A 學生能在協助下完成基本筆畫練習。B 學生則獨立練習寫生字。A 學生接著由學生助理員協助練習，教師則檢視 B 學生的練習表現，並協助訂正。 2. 教師以「操作圖卡」、「引導拼讀」、「Wordwall 遊戲」、「小考連連看」檢視 A 學生生字認讀的表現，A 學生在圖卡配對有較高的答對率，連連看的答對率較低。	1. B 學生雖然已練習多次，但在開始獨立練習時，仍會向教師提問「一樣寫下面嗎?」，也許可以試試在給生字本時，以口頭提醒，或是於生字本上標記。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	3. 教師在 A 學生小考後，將未答對的生字以圖卡配對的方式，帶學生再次練習。學生能正確配對；在 B 學生小考後，給予口語提示，引導學生進行訂正。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以口語增強學生好的學習表現。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教師坐於兩位學生中間，能在學生需要協助時，立即給予協助。 2. 教師以平板讓學生操作「Wordwall 遊戲」，B 學生清楚了解操作方式，教學活動能順利進行，教師也能及時給予正向回饋。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

☆教學者所需之觀察重點：

一、教學者於教學中對學生產生的干擾

- (一)生字圖卡配對的過程中，在呈現「分享」時，教師拿錯圖卡，學生因而答錯。
- (二)含有節奏或音樂性的口訣/指令，可以引起學生動機和維持學習，但也可能影響學生對下一個指令的接收程度。
- (三)兩位學生在進行不同學習內容時，可能會因為距離不夠而相互影響。(祈嘉跟著汶晏複誦「香味」)。

二、教具呈現方式對教學成效的影響

- (一)「中午」的圖卡以太陽的位置呈現。學生在第一次回答時回答「太陽」。也許可以試試請學生畫出或說出看到「中午」會想到什麼，再以此設計圖卡。

**彰化縣110學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年11月23日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	二年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課 不一樣的故事	教材來源	翰林版國語第三冊
觀課者	黃心儀		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	3. 生字及圖卡的配對，教師能藉由引導讓學生更專注學習。在學習過程中，也運用大量社會性增強使學生更專注在課堂。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	4. 在學習的過程中，教師皆能及時注意到學生的錯誤，並且給予引導，使其有正確的學習，最後達成圖卡配對接正確的目標。 5. 以認讀的方式學習，不過度要求孩子書寫。	2. B 同學能力相對較好，在教師指導 A 同學時，會有許多想要教師關注的行為出現(EX 提出已經知道答案的問題)，或許可用空間來改善，或是在 B 同學進行之前，專注在 B 同學身上，請 B 同學自己
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	6. 評估孩子的狀況，適時的增加學習量(描寫)	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		敘述一次等等自己的任務是什麼。
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以社會性增強學生好的學習表現。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	3.	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

☆教學者所需之觀察重點：

一、教學者於教學中對學生產生的干擾

1. 學生會一直分心觀看錄影
2. 學生一直期待教助員的協助，學習過程中會不斷發出呼喚教助員的行為

二、教具呈現方式對教學成效的影響

圖片與生字的連結，讓學生更能有效學習

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	110.11.25		
議課人員	黃思綺、黃心儀		
教學時間	110.11.23	教學年級	二年級(抽離組)
教學單元	第八課不一樣的故事	教材來源	翰林版國語第三冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 一直上課時，學生因進行不同任務，放聲時會互相干擾，而跟著說出錯誤答案或是仿說。	1. 學生進行個別練習時，可以加大彼此工作區間隔，以減少干擾。
2. 生詞配對過程中，因拿錯字卡，學生因而回答錯誤	2. 先確定字卡後再進行活動，以免造成學生認知的錯亂
3. 含有節奏或音樂性的口訣/指令，可以引起學生動機和維持學習，但也可能影響學生對下一個指令的接收程度。	3. 可以多個旋律/節奏進行，降低因相同旋律而產生的干擾，且維持學生的學習動機。
4. 黃生在生詞配對時操作圖卡與字卡的答對率高，但在以紙筆方式則答對率低，或許與該生以圖形來記憶國字有關	4. 將嘗試看看，桌上先布置六張圖片，再讓學生從詞卡群中找到正確詞卡，生詞卡的格式與學習單上的格式(皆為直式)，看看是否有幫助
5. 學生一直期待教助員的協助，學習過程中會不斷發出呼喚教助員的行為	5. 學生在原班依賴教助員的協助，從10月開始即進行消退教助員在資源班上課時間的協助，活動規劃以學生能在特師協助下完成。但依賴性仍存在，會持續要求該生盡己力完成，教助員的協助則為增強。

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



於 line 上傳檔案以便進行討論



議課討論

觀課當日活動紀錄



教師協助黃生進行描寫



個別練習:呂生自行操作，黃生由教師協助



黃生操作平板進行生詞測驗



呂生進行個別測驗

教具照片



沙包



字卡



wordwall