

110 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先觀看課本中的插圖，再藉由提問來引導學生進入課文主題「冬天」，並請學生發表自己過冬天的生活經驗，結合學生的舊經驗，讓學生更容易理解，提升學生學習動機。 2. 教師請學生先聆聽電子書朗讀課文的示範，再請學生分析電子書朗讀的優點，例如：語句流暢、語氣自然、聲調高低起伏、音量適中等，藉此引導學生自己在朗讀時也能掌握以上要點。 3. 教師利用 PPT 揭示所提問的問題，清楚呈現內容，讓學生透過聽覺和視覺，專注在課程內容。 4. 課文朗讀和分辨詞語的教學活動中，教師先以全班共做一段進行，再請學生個別練習，提供學生適當的練習機會，再次熟練學習內容。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文或是個別練習分辨詞語時，老師進行課間巡視，即時了解學生學習狀況，給予適當的提示與協助，幫助學生學習。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 陳秀霞 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 李書琴 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語文 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 12 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 藉由朗讀課文內容的流暢度，延伸到分辨詞語的教學活動，引導學生正確分辨出句中的詞語。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分辨詞語的教學活動中，學生在口語發表時會漏掉形容詞後「的」這個字，教師再次舉例和提醒學生注意，加深學習印象。 2. 根據學生發表的內容，教師會再次提問，引導學生再次思考，例如：可愛的→「多」可愛的，是用在加強語氣；「啊!」獨字是為嘆詞，用在感嘆或驚訝的語氣，加強學習的深度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課鐘響時，教師請全班學生齊背誦九九乘法，讓學生靜下心，準備進入課程內容的學習，提升學生的學習效率。 2. 教師建立正向的課堂常規，例如：學生回答問題時的輪替順序與規則；學生發表前會舉手等待；專注聆聽其他同學的發表；對於其他同學的發表內容給予肯定。 3. 教師對於學生所提出的疑問，會適切的回應與解答。 4. 學生回答問題的內容不夠完整時，教師會給予適當的提示，引導學生再思考。 			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答教師的提問後，教師利用口頭讚美給予正向的鼓勵，肯定學生表現，並利用班級獎勵制度提升學生學習動機。 2. 學生在課堂上的學習積極主動，師生互動良好，班級學習氣氛佳。 			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				