

110 年度國中小科技輔助自主學習推動計畫

輔導專家學者入校輔導

簽到表/參與視訊人員名單

壹、時間：110 年 12 月 15 日 (星期三) 上午 9 時至上午 12 時 00 分

貳、地點：彰化縣文德國民小學

序號	服務單位	姓名	簽名
1	台中教育大學	吳慧珉	吳慧珉
2	彰化縣政府教育處 縣網中心	楊敏昕	
3	文德國小	李政穎	李政穎
4	文德國小	劉軍呈	劉軍呈
5	文德國小	張如瑩	張如瑩
6	文德國小	林展章	林展章
7			
8			
9			
10			

教育部科技輔助自主學習輔導計畫

入校輔導紀錄表

(學校填寫後連同簽到表掃描檔回傳給縣市專職人力)

縣市	彰化縣	校名	文德國民小學
輔導教授	吳慧珉	輔導日期/時間	110.12.15/09:00
填表人職稱/姓名	教導主任/劉軍呈	填表人聯絡方式	048590012
實到人數	4 人	為本校第幾次入校輔導	3 次

到校輔導需求

- 科技輔助自主學習載具設備使用操作
- 科技輔助自主學習平台應用教學融入
- 科技輔助自主學習教學融入課堂共備
- 科技輔助自主學習教學實施觀課議課
- 科技輔助自主學習特色課程規劃發展
- 其他

輔導重點摘要

課程內容表面積的討論
 因林網關於表面積節點的討論

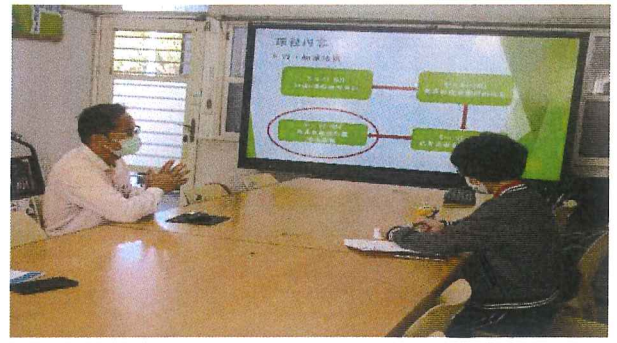
意見/心得回饋

教師深入分析教材內容 提出因林網知識節點與課程內容無法一致對應具教學專業十分用心。

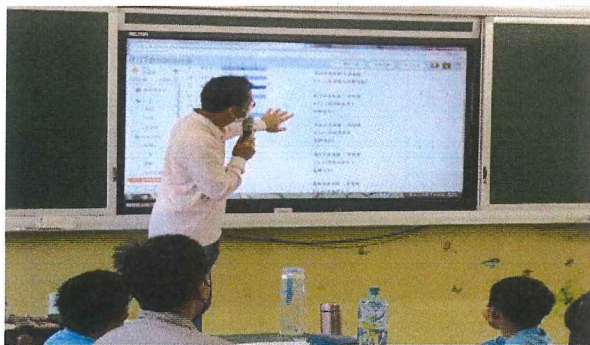
輔導剪影 (4-8 張照片及下標說明)



教師進行公開說課(一)



教師進行公開說課(二)



公開授課情況-學生自學預習內容解說



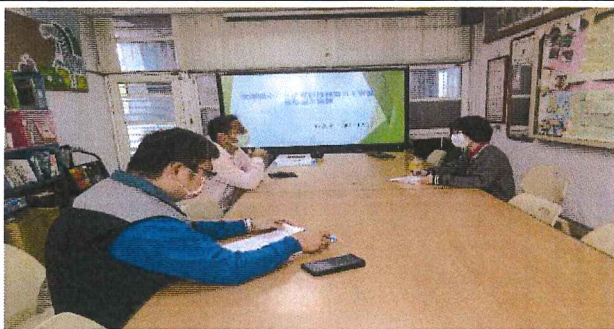
公開授課情況-教師導學



公開授課情況-組內互學



公開授課情況-組間共學



教師進行公開議課(一)



教師進行公開議課(二)

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月15日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學

班 級：六年甲班

教學者姓名：林展章

觀察者：吳慧珉

學習領域/科目：數學/形體關係和柱體表面積

單 元：第九單元

教學節次：共 5 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺： 因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	課前完成 直接呈現結果。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				互相核對答案。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				第1組学到了長方形的側面積 good!
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺		✓			
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

① 學生的提問可以導向讚美的面向。

② 學生講解清楚，能使用教學語言。

③ 組間互學，分享想法很棒！

④ 教師尊學重果，歸納清楚。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月15日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學

班 級：六年甲班

教學者姓名：林展章

觀察者：劉華元

學習領域/科目：數學/形體關係和柱體表面積

單 元：第九單元

教學節次：共 5 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					◎能運用實物搭配因材網任務解說學生預習內容增加學生理解 ◎師生互動佳
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				◎組內學生進行分組討論時能由程度好的學生教導程度落後學生 ◎學習氛圍佳
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				◎分組上台發表時，各組能針對發表內容提出問題與回饋 ◎組間互學討論熱烈
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				◎教師能適時提出回饋或引導有助於學生討論與學習
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	進行組內共學時,教師能適時進行引導
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	在四學階段中,可以看見學生學習氛圍好,討論熱絡.

(三) 綜合意見

1. 教學能緊扣科技輔助自主學習四學要領,很不錯!
2. 班級學習氣氛佳,學生能互相協助,並提出問題進行討論.
3. 老師準備充足,並運用座位安排,加強學習成果.