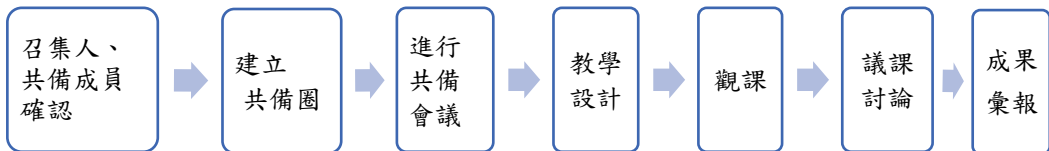


彰化縣田中國民小學 110 學年度共同備課會議記錄

會議時間	110 年 7 月 1 (三)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、 運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式如下方流程圖所示。</p>  <pre> graph LR A[召集人、共備成員確認] --> B[建立共備圈] B --> C[進行共備會議] C --> D[教學設計] D --> E[觀課] E --> F[議課討論] F --> G[成果彙報] </pre> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p>

彰化縣田中國民小學 110 學年度備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

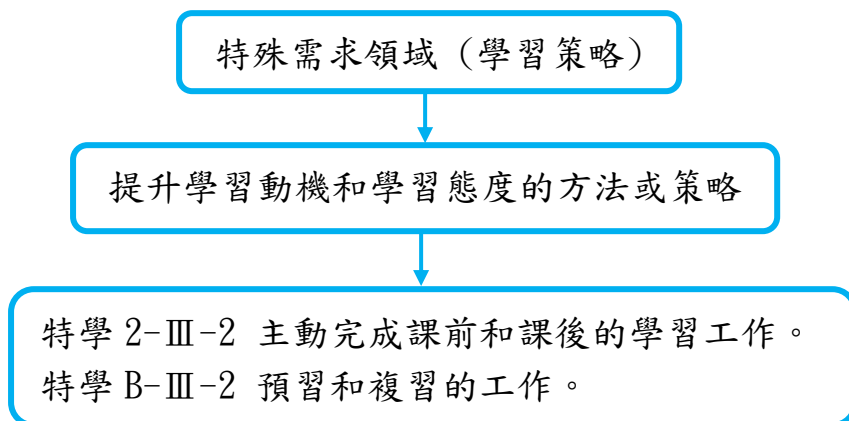
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	能力現況
501 *長	學障	閱讀緩慢，且斷字斷句易錯。數學概念與數學應用問題題意理解困難。問題解決與應變能力差。
503 *呈	學障	在有老師同學的場合，羞於發言，尤其是事關自己的問題，經常沉默不語。學習上需要別人催促，與道問題無法應變，會呆住。平常組織與收拾能力差。
504 *翔	學障	主動認真，但語句複述、閱讀理解能力稍差。數學概念與數學應用問題題意理解困難。

二、課程架構圖



三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	五年級組			
教學設計者	歐惠娟			
教學活動設計	能自己進行課前準備或課後複習工作，如備妥學用品、事先預習、完成回家作業……。	時間/分鐘	評量方式	
	一、引導學生思考，生活中，事前準備與沒有準備的差別與好處。	5	問答	
	二、課堂練習：請學生依自己的實際狀況回答或思考問題 1. 明天有哪些課？上課前，我應該要準備的東西有哪些？ 2. 今天回家，我要預習的科目有哪些？是第幾單元或第幾頁？ 3. 我是如何進行預習的？	25	問答	
	三、介紹簡單、常用的預習方式			
	四、協助學生完成學習單。	10	實作	

110 年教學專業活動成果照片



彰化縣田中國民小學 110 學年度特教觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	110 年 10 月 05 日	教學領域(科目)	特殊需求 (學習策略)
教學者	歐惠娟	學習者	501 *長、503 *呈 504 *翔
地點	資源班教室	學習時間/節數	共 20 週，本次教學 為第 2 節
觀、議課教師：鄧育欣、張翠紋			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常 優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題	✓				
	(三)給予學生思考時間	✓				
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材		✓			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	✓				
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題	✓				
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		

	(五)主動分享積極發表		✓			
--	-------------	--	---	--	--	--

參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 <input checked="" type="checkbox"/>透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>能讓學生在教學活動中習得學習策略。 <input checked="" type="checkbox"/>能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 <input checked="" type="checkbox"/>學生學習成效能以多元評量方式評估。 <input checked="" type="checkbox"/>能依學生學習情形適時進行教學調整。
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能透過增強系統進行有效學習。 <input type="checkbox"/>學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 <input checked="" type="checkbox"/>能有效建立正向行為 <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 <input checked="" type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 <input checked="" type="checkbox"/>經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 <input type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 <input type="checkbox"/>能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。 <input type="checkbox"/>其他：能使用資訊科技融入教學，輔助與提升學生理解成效，並維持學生較高較主動的學習動機。