

110 學年度彰化縣育民國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林佳瑩 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：「圖形的規律」

觀課人員：邱美婷

觀課前會談時間：110 年 12 月 16 日 15:00 至 16:00 地點：一甲教室

預定公開觀課時間：110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10 地點：一甲教室

一、教學目標：

1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
2. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
3. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。

二、教材內容：

配合南一版數學科的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

兒童根據經驗，能說出圖形的不同之處。有圓形、三角形、四邊形、正方形及不規則形。利用排列的規律，讓學生猜測下一個圖形形狀，能夠讓學生更認識幾何形體的幾何特徵，也培養學生推理之能力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

透過簡單平面圖形的排列察覺規律

- 布題一：規律圖形排排樂。
- 布題二：依觀察下面圖形排列的規律性，會是什麼圖形？
- 布題三：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。
- 試試看：實作表現-透過簡單平面圖形的排列察覺規律。
 - ①依照圖形的規律性，會是什麼圖形？圈圈看並說出你的想法。
 - ②連連看-兒童各自解題、發表。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●課堂問答 ●實作表現 - 數學習作

110 學年度彰化縣育民國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 林佳瑩 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元：「圖形的規律」

觀課人員：邱美婷

觀課時間： 110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學生生活經驗，觀察圖形的不同，並以實物說明。老師也藉此提醒並讓學生操作與觀察，這點相當符合現況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書、不同形狀圖片與白板上課，清楚呈現教材內容，提示概念明確清晰，並讓學生實體操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予問題清晰明確，學生可以藉由圖形排列，以利熟練學習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在操作後，會檢視學生答案是否正確並進行小總結，讓學生能夠記住重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講述法與實做交互使用，鼓勵學生仔細推想圖形排列順序，並能清楚說出下一個圖形形狀。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	圖形形狀與未來面積、體積課程息息相關。藉由動手操作排列，加深學生對不同圖形的認知，對學童的自我學習相當的有幫助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師課堂走動，留意學生操作是否正確。控制秩序與實作進行有取得平衡。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生遵從老師的指令完成圖形排列，並習寫題目。老師會適時口頭讚美學生，並提醒專注力不佳學生。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師藉由學生排列的圖形，了解學生對圖形的認知，並清楚排列順序。部分有誤學生，老師於以指正，並予以加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭回答、操作與課本習寫，給予適切指導，並提醒其他學生注意。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師於行間走動，並規範何時才使用圖卡與說明如何進行操作，避免學生分心有助於課堂進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時，針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在教室角落布置各式圖形積木，讓學生的學習與生活情境相結合，也能促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能行間巡視，審視學生書本答案與操作的正確性。也能給予學生適時的讚美與鼓勵。

110 學年度彰化縣育民國小一公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 林佳瑩 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元：「圖形的規律」

回饋人員： 邱美婷

專業回饋會談時間： 110 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10 地點： 一甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師讓兒童觀察圖片中的各種形狀，並有規律的排列。引導兒童發現不同形狀圖形，並且實際組合排列。老師用問答和實作的技巧，激發學習興趣與參與。老師也能及時發現學生學習情況。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1 學生對於推測排列順序的說明，要再簡要清楚。
- 2 在生活中，有些圖案是由多種形狀組合而成，老師可以參考示範，提升學生學習興趣。

三、具體成長方向：

學會認識圖形，學生較能有平面和空間的組合概念。也是未來學習面積與體積概念的基礎。

四、觀課者的收穫：

- 1 教師運用投影機呈現課程吸引學生觀看，學習更專注。
- 2 給予每生不同形狀紙卡，可以具體操作，增進學習興趣。
- 3 每人拿出不同形狀紙卡，學生聽老師指令，練習排出圖形，紙卡可以重複使用，教師也馬上可以知道學生學習成效如何，達到及時評量且得知哪位學生需要再導正。