

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃淑玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：國語第七冊 第三單元 第十一課 澎湖，我來了

評鑑人員：蔡秀妙、王艷文、陳琦茶、

觀察前會談時間：108 年 12 月 7 日 10:20 至 11:00 地點：401 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 14 日 10:20 至 11:00 地點：401 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本

5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本

5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念

5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

2-11-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見

(三) 學習內容

Ad-1-1 自然段

Ad-1-2 篇章的大意

Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構

(四) 學習目標

1. 學生能根據段落意義與文章主旨找出合適的主題句(連貫性)

2. 合併主題句成恰當的文章摘要

3. 檢視文章大意是否通順連貫

二、學生經驗：

1. 學生已有基本修辭概念，包含類疊、摹寫、感嘆、設問、譬喻..

2. 每次上國語新的一課之前，學生要預習課文—包括讀課文、自我提問-六何法、標示自然段段落、找不懂的詞語。

3. 學生瞭解記敘文的結構與組成要素且能運用六何法、由文推詞意，閱讀文章。

4. 老師會根據課文，配合閱讀理解提問策略，做提問作業預習單，讓學生熟悉文本進而閱讀理解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 全班朗讀課文
2. 學生共同聆聽音樂-外婆的澎湖灣，並輕聲和唱

(二) 發展活動

1. 刪除-歸納-摘要-找主題句
2. 教師說明「找主題句」的意義、方式

(1) 教師詳細說明找主題句的意義與方式

教師說：一段課文被我們刪除歸納後，會留下一些重要的句子。這種方式叫做「找主題句」，找主題句可以幫我們再進一步精簡句子，以做出更簡潔的課文大意。

教師說：主題句是指可以代表段落大意的一句話，所以當我們找出主題句時，這句話應該是可以代表整個段落的意思的

教師說：當我們讀完自己刪除與歸納完的段落後，應該思考幾個問題，一是「這有扣住文本的標題嗎？」，二是「這段話可以精簡嗎？」三是再思考一下這「可以代表段落意義嗎？」這三個問題都思考過了，再經過整理，就是一個很好的主題句了。

3. 教師示範課文第一段中的「找主題句」

教師問：這一段由幾個句子所組成？

學生答：四個句子所組成

教師邊說提示：刪除-歸納-摘要-找主題句

這是我第一次和家人來到澎湖，為了祝賀姨婆八十歲的生日。

刪除歸納後的-我和家人到澎湖祝賀姨婆生日快樂。

接機的表叔跟我們說，澎湖是個多風少雨、島多草原多的地方。

刪除歸納後的-表叔說澎湖是個多風少雨、島多草原多的地方。

我們在車子裡說說笑笑，很快就到了馬公市。

刪除歸納後的-我們到馬公市。

在表叔家，大家一起祝賀姨婆生日快樂，我看見她始終笑容滿面，心裡有說不出的高興。

刪除歸納後的-大家一起祝賀姨婆生日快樂。

總結出找主題句為：我和家人到澎湖祝賀姨婆生日快樂。

最後引導出最精簡-我和家人到澎湖祝賀姨婆生日。

4. 教師整理刪除 / 歸納 / 找主題句步驟，

並強調摘要段落大意時，須根據文章連貫性做思考。

5. 師生共做(第二、三段)→第四段小組練習 →最後各組發表

教師問：這一段由幾個句子所組成？

學生答：四個句子所組成

教師提示：刪除-歸納-摘要-找主題句

飯後，表叔帶我們到老街走走。

刪除歸納後的-表叔帶我們到老街。

沿路的老房子，多為長條街屋，小小的巷道只容一人通行，我發現人人自動禮讓，井然有序的進出，讓人印象深刻。

刪除歸納後的-老房子為長條街屋，小巷道只容一人通行，人人禮讓有秩序。

經過「四眼井」、施公祠後，來到了遠近馳名的天后宮。

刪除歸納後的-來到天后宮。

廟內的「金面媽祖」，已經有四百多年了，是全臺最早的媽祖廟；舉目所見，古色古香的木雕裝飾、玄武岩雕成的石柱、以及廟外的八卦形石階，讓人充分感受到先民蓋廟的辛苦。

刪除歸納後的-天后宮是全臺最早的媽祖廟，它的建築讓人感受到先民蓋廟的辛苦。

總結出找主題句為：表叔帶我們到長條街屋，那裡人人禮讓有秩序；又來到全臺最早的媽祖廟-天后宮，那裏的建築讓人感受到先民的辛苦。

教師強調*找主題句-強調要有全文連貫性

教師提示步驟：

1. 第三段，這一段由幾個句子所組成？

學生答：四個句子所組成

2. 刪除-歸納-摘要-找主題句

接著，一行人前往觀音亭親水園區。

刪除歸納後的-前往觀音亭親水園區。

臨海處有一座長長的拱橋，如彩虹般橫越在海面上。

刪除歸納後的-臨海處有座拱橋。

遠方彩雲，東一朵、西一片，把天空裝點得十分美麗；金紅色的火球，緩緩越過拱橋，金粉散落海面，形成一條閃閃發光的金色大道，看著看著心情也飛揚起來。

刪除歸納後的-遠方彩雲，把天空裝點得十分美麗；火球海面上形成金色大道。

聽說每年在這裡舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花，再加上點點風帆，簡直就是人間仙境！

刪除歸納後的-每年在這裡舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花與風帆，是人間仙境！

教師：我們要來整理這一段話了，你們覺得這一段話要表達什麼？

學生回：有夕陽、海景。

學生回：這段在描述觀音亭親水園區的景色美麗

學生回：花火節、風帆比賽

教師：有沒有人可以整理出一句完整的話呢？

學生回：觀音亭親水園區的景色很美麗。

教師：很好！有找到這一句，但是否可以再想想，用這課主題來想，因為作者最後有說『澎湖的美，在於自然景色和珍惜傳統、用心生活』，請問剛剛所說的主題句子有包含這些嗎？

學生回：觀音亭親水園區，臨海處有座拱橋。每年會舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花與風帆，像是人間仙境！

教師：再想想這句話可以再更精簡嗎？

學生回：臨海的觀音亭親水園區，每年會舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花與風帆，像是人間仙境！

教師：讚唷！有把整段精簡了。最後再想想這段文字可不可以代表段落大意呢？

教師：好來！現在小組練習找第四段主題句 →最後各組發表

1. 第四段，這一段由幾個句子所組成？

學生答：五個句子所組成

2. 教師提醒：**刪除-歸納-摘要-找主題句**

可惜，明天我們就要回家了。

表叔特地準備許多風景相片，讓我們一飽眼福。

其中一張畫面上，有一排排好像手指的石柱，個個指節分明，或高或低，層層相連，原來這就是有名的玄武岩地形。

我覺得澎湖的美，在於自然風光；澎湖的美，也在於人們珍惜傳統、用心生活。

期待下次能再來澎湖向姨婆請安，同時細細品味風景相片中的美麗景色。

(三) 綜合活動

檢視各組所整理出來的主題句，再次說明歸納段落大意與連結文章訊息

四、學生學習策略或方法：

1 學生以口頭發表，回答教師所提的問題。

2 仔細聆聽老師教授後，小組合作，並使用策略，嘗試做做看，小組合作並寫下刪除-歸納-摘要-後的主題句，由小組派代表一一上台發表分享

五、教學評量方式：

學習單、實作評量-小組共做（以實際操作為主）。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110年12月15日13:30~14:10 401教室