

## 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃淑玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：國語第七冊 第三單元 第十一課 澎湖，我來了

評鑑人員：蔡秀妙、王艷文

觀察前會談時間：108年12月7日 10:20 至 11:00 地點：401 教室

預定入班教學觀察時間：110年 12月14日 10:20 至 11:00 地點：401 教室

### 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

#### (一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探  
邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

#### (二) 學習表現

5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本

5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本

5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念

5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

2-11-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見

#### (三) 學習內容

Ad-1-1 自然段

Ad-1-2 篇章的大意

Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構

#### (四) 學習目標

1. 學生能根據段落意義與文章主旨找出合適的主題句(連貫性)

2. 合併主題句成恰當的文章摘要

3. 檢視文章大意是否通順連貫

### 二、學生經驗：

1. 學生已有基本修辭概念，包含類疊、摹寫、感嘆、設問、譬喻..

2. 每次上國語新的一課之前，學生要預習課文—包括讀課文、自我提問-六何法、標示自然段段落、找不懂的詞語。

3. 學生瞭解記敘文的結構與組成要素且能運用六何法、由文推詞意，閱讀文章。

4. 老師會根據課文，配合閱讀理解提問策略，做提問作業預習單，讓學生熟悉文本進而閱讀理解。

彰化縣鹿港國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：黃淑玲 任教年級：四年級 教學單元：國語文 第三單元  
 觀課人員：王懿文 觀察時間：110年12月14日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以外語的澎湖灣開場引導學生參與討論發表。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	由討論→歸納→摘要→摘取發表大意。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表回應，段落大意摘取練習紙利作業。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據各組所整理本節重點句，每次發言明確歸納段落大意。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組討論發表板級秩序佳、發言踴躍。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣鹿港國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：黃淑玲 任教年級：四年級 教學單元：國語文 第三單元  
 觀課人員：蔡秀妙 觀察時間：110年12月14日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以歌曲開場，從歌詞中聽出與課文相關。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	一開始即以 Sa-Sa-Sa 說明本節重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	本課有 4 段，第 1 段師示範後，3 段即學生練習實作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每一段摘取大意後，皆有歸納重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從不範到實作並口頭不斷釐清方法的判斷。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用 Sa-Sa-Sa 大意整理法歸納各段重點句。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生練習時巡視行間，並給予個別及個人口頭讚美。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用口頭發表、重點圈畫、最後記錄到課本上。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生口頭發表，給予建議並向全班一同說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班上同學專注於課堂。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	除了回答和討論沒有其他副聲響。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生舉手踴躍主動樂於分享自己所學之內容時鼓勵孩子很有信心！	



彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃淑玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第三單元 第 11 課 澎湖，我來了

評鑑人員：蔡秀妙、王艷文、陳琦茶

回饋會談時間：110 年 12 月 15 日 13:30 至 14:00 地點：401

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生默契十足，國語課摘要大意方法或篇章結構學生都已熟悉，時時奠基可見一般。

2. 學生個個精神抖擻，隨時準備好，老師一佈題，思後舉手踴躍，是個有活力的課堂。

二、教學上待調整或改變之處：

因時間不足，無法全課觀課，還好黃老師教案齊備，可從文字中從知今課摘要的樣貌。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 從此節可知黃老師平時對國語課思考功要求紮實，值得肯定。

2. 老師時時對孩子表現肯定，學生表現自信大方，孩子是課堂的主人。

## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃淑玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第三單元 第 11 課 澎湖，我來了 地點：401 教室

評鑑人員：蔡秀妙、王艷文 回饋會談時間：110 年 12 月 15 日 13:30 至 14:00

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 與學生默契十足，國語課摘要大意或篇章結構學生都已熟悉，時時奠基，可見一般。
2. 學生個個精神抖擻，隨時準備好，當教師一布題時，思考後，舉手踴躍，是個有活力的課堂。
3. 教師充滿教學熱情，學生守課堂規矩、認真聽講，師生情感與信賴度，彼此默契十足於課堂間表現出，可見教師深耕的班級經營很用心。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 因時間不足，無法全課觀課；還好授課教師的教案有完善備齊，可從文字中得知全課文摘要的樣貌。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 從此節課可知黃老師平時對國語課基本功的要求紮實，值得肯定。
2. 老師時時對孩子表現給予肯定，學生表現自信、大方。
3. 孩子是課堂的主人。

### ▲教學者省思：

教學設計約要兩節課時間，比較充裕妥當，試圖用一節課想要來完成整個文本四段，確實有些難度。孩子經過閱讀理解策略的融入教學，確實能夠為有效閱讀扎根。