

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	黃郁芳	B107	三甲	自然科學	第四單元	110.12.15	第 1 大節	
2	洪秀杏	B104	三甲	國語	第 12 課	110.10.04	第 6 大節	
3	周詩瑋	B103	三乙	國語	第十一課	110.12.21	第 2 大節	

一、 授課人員：黃郁芳

預計觀課人員：洪秀杏（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：黃郁芳 任教年級：三年級 任教科目：自然科學

單元名稱：四、廚房裡的科學

觀課教師：洪秀杏 公開課日期：110.12.15 觀察節次：第 1 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
INa-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-2 物質或自然現象的改變情形 可以運用測量的工具和方法得知。 INe-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 2. 能利用物質是否會溶於水中的特性，來分辨不同的物質。	1. 已知道廚房中部份常用的調味品名稱。 2. 能用感官觀察事物。
教學活動(預定流程與策略)	
<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以提問讓學生回憶、表達自己曾在家裡廚房裡看過那些調味品或粉末食材？</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示五種調味品和粉末食材：砂糖、食鹽、小蘇打粉、麵粉、檸檬酸粉，並未貼上標籤來標示其名稱，請學生先用感官觀察，再推測可能分別是哪一種調味品或粉末食材，並記錄在小白板上。</li> <li>經由教師的引導，學生能發現調味品的顏色、調味品的顆粒狀或粉末狀、手觸摸的感覺、搓聞氣味等方式，可以分辨出部分的調味品和粉末食材。</li> <li>教師示範如何把調味品或粉末食材刮成一平匙的份量、讀取量筒的方法，由學生觀察五種調味品和粉末食材加入水中後的情形。</li> </ul> <p><b>【總結活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用溶解的特性來分離物質。</li> </ul>	
教學評量方式	其他記錄事項

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 實作表現</li> <li>● 口頭發表</li> <li>● 習作紀錄 P. 51-52</li> </ul>	
---	--

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：黃郁芳 任教年級：三年級 任教科目：自然科學

單元名稱：四、廚房裡的科學

觀課教師：洪秀杏 公開課日期：110.12.15 觀察節次：第1大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	容		
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：黃郁芳 任教年級：三年級 任教科目：自然科學

單元名稱：四、廚房裡的科學

觀課教師：洪秀杏 公開課日期：110.12.15 觀察節次：第1大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教師以學生的生活經驗作為引起動機，引導學生進入課堂的主題。
2. 教師能在各組間走動並出生引導，使大多數的學生能實際以自己的眼、手和鼻來觀察和辨別調味品或粉末，並能分工合作完成實驗活動。
3. 實驗結束後，教師針對各組呈現的推測做有系統的歸納和整理，使學生了解善用自己的感官來觀察事物

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教師可採更多元的評量方式，實驗的指導語也可以再更簡單、明確。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教師能了解三年級學生學習特性，善用板書以提點學生實驗的步驟，並結合習作的紀錄深化學生對學習內容的掌握。

#### 四、其他：