

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭生富</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>邱惠珠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 22 日 <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	<u>自然教室(中三)</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>自然教室(中三)</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>觀察日常生活中磁鐵的應用</u>，並了解其應用的特性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.曾經玩過磁鐵玩具。 2.知道磁鐵可以吸附鐵製品。 3.利用磁鐵製做磁鐵玩具進行遊戲。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>認識磁鐵的磁力和磁極，了解磁力大小和位置，操作了解磁鐵同極相斥、異極相吸的特性，進而觀察日常生活中磁鐵的應用，並了解其應用的特性，知道磁鐵的發現與用途。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過實際操作了解，磁極可以指出方向，知道日常生活中磁鐵的應用。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過實作評量、紙筆測驗、提問、發表、實驗、小組討論、作業多樣方式了解並能實際應用。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.實際教學的操作
- 2.了解操作後實際的應用
- 3.可以利用教學學習製作相關的生活玩具或可用的器材

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月29日 13:30至14:10

地點：自然教室(中三)

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭生富	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	邱惠珠	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	第四單元	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>12</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>自然教室(中三)</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 連結學生的新舊知能或生活經驗。 3. 學習應用的範例。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 懂得學習的應用 2. 會實際操作		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 生活技能的應用 2. 加強實際演練 3. 未能理解的再補充學習		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 加強補充應用的實際生活例子
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提供自己有關教學活動配合學習的磁力遊戲做為學習後的實際體驗
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭生富</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>邱惠珠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第 4 單元	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>12</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 13:30 至 14:10	地點	<u>自然教室(中三)</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有機會多做檢討並練習回答問題。 2. 老師在課前有做充分準備，教學的過程很流暢，也能充分利用電子書清楚檢討的概念，讓學生在輕鬆的學習。 3. 在最後討論後老師都能歸納重點，給學生清楚的學習觀念。 4. 最後讓學生在練習習作題目時，老師能來回巡視，適時解決學生疑惑。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>最後結論課堂討論是以實做實驗的題材，學生在實際生活上的認知程度無法平均，所以在提出應用上會有差異。</p>					

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師在上課上能常常補充例子多做說明使小朋友有更多生活上的應用。
- 2.在教學準備上充分且流暢，也有讓學生提出討論的發表，更會針對學生回答問題時做觀念釐清及歸納總結。