

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 六 班	授課 日期/節次	110 年 12 月 23 日 第 1 節
授課教師	吳秋瑰	議課 日期/節次	12 月 22 日 第 4 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	張琬慈、李竺欣		
領域/單元	健康與體育/籃球運球		
教學目標	1. 能學會籃球運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。		
學生學習步驟	1. 暖身活動 2. 教師講解籃球運球前進活動方式：8~9 人一組，分組練習，在距離 5~8 公尺放一三角錐，一人運球繞過三角錐回到起點換人出發。 3. 運球大亂鬥遊戲：8~9 人一組，在球場半場範圍內自由運球，3 人擔任搶球者，在場地內搶球，每組運球一分鐘，被搶者在原地等時間到，結算小組剩餘球數，全班輪過搶球者後，進行遊戲結算。 4. 教師統整本節教學重點，教師鼓勵有進步及認真參與的學生。	教學資源 1. 籃球 9 顆 2. 三角錐 3 個 3. 小角錐 15 個	
評量方式 (學生作品)	實際運球練習觀察學生的動作		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳秋瑰</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>張琬慈</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)					
回饋人員： <u>李竺欣</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填)					
教學單元： <u>/籃球運球</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 利用團體競賽讓學生思考而提出運球該注意的事項。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 利用分組練習及團體競賽遊戲，增加學生練習機會，增加學生上課專注力。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師告知學生今天上課的重點是要學會如何運球，並實際示範運球動作給全班學生看。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師在籃球場上放置三角錐並說明規則。全班分成三組做運球練習，學生需要運球約六公尺的距離並且繞過三角錐再返回。每組的練習次數是兩次。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生完成運球練習後，教師叮嚀運球時要用手掌。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在經過運球練習後，教師安排分組競賽：一組學生有九個人，分別在定點運球一分			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	鐘，下一組學生派出三位來進行搶球，被搶球者在原地等待，最後結算小組剩餘的球數當作得分。 A-3-3 運用分組練習進行個別指導。有兩位學生運球仍不熟練，教師實際教學、指導動作。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 分組練習、遊戲中評估學生學習成效。 A-4-2 教師公布分數統計並稱讚認真參與的學生。教師詢問全班：「有沒有觀察到在什麼情況下比較不會被搶球？」學生說出觀察到的答案，分別是「低低的運球」和「背對」搶球的同學比較不容易被搶到球。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生知道上課時要做好的預備動作，如：做操、放置物品。 B-1-2 教師有實際示範動作給學生看，在學生練習時有進行個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在學生練習時有進行個別指導，在遊戲競賽，練習運球並且組內彼此督促。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年六班	會談時間	110 年 12 月 23 日 午休
教學科目	健康與體育	教學單元	籃球
教學者	吳秋瑰	觀察者	張琬慈、李竺欣

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不須教師指令，學生知道剛上課時要做好的預備動作，如：做操、放置物品。</li> <li>2. 教師有實際示範動作給學生看，並且在學生練習時有進行個別指導。</li> <li>3. 學生知道會有遊戲競賽，因此有認真練習運球並且組內彼此督促。</li> <li>4. 教師有手指指令和口頭倒數，學生能熟悉教師的指令。</li> <li>5. 學生主動幫忙收拾教具（三角錐和定位盤）。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生原地運球能力程度有差異，盡可能的異質性能力分組。</li> <li>2. 學生秩序有待改善，可增加等待學生的活動。</li> </ol>

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

附件五

授課教師：吳秋瑰 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

觀課教師：張琬慈、李竺欣

觀課日期：110年12月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 教學設計理念：利用團體遊戲讓學生練習運球動作技能。
2. 學習重點：能學會籃球運球前進。
3. 授課心得：學生原地運球能力程度有差異，可改成異質性能力分組，才不會比賽時比賽成績落差太大；針對學生秩序，可增加學生等待時的活動。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 學生在準備進入教學重點前的準備動作都能不須教師提醒而自行完成，例如：上課前先將物品放到指定位置、做暖身運動、跑步熱身。事後詢問任課教師，教師表示，這些預備活動需要兩個月的練習，讓學生熟悉活動。
2. 學生自主做暖身動作時很認真，教師也給予鼓勵。教師手指比數字一，學生馬上說：「老師！我們表現很好喔！所以只需要跑一圈操場。」。
3. 學生在秩序不佳時，教師會用手指計數，學生看到教師的手指出現便會開始閉起嘴巴、意識到自己秩序不佳。

照片



說明：教師講解籃球運球前進

照片



說明：分組做運球練習

照片

照片





說明：運球大亂鬥-定位



說明：運球大亂鬥-計時

照片



說明：運球大亂鬥-計分

照片



說明：結算分數並教師統整本節教學重點