彰化市三民國小 110 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者:粘金花 任教年級:二年級 任教領域/科目:數學科

教學單元名稱: 幾時幾分 教學節次:共1 節

觀察者:李宜倩 觀察時間: 110 年 12 月 1 日 10:30 至 11:10

1,3,1	石·十丘府		言		皇
層	le III de la la la Tami	加水卡色压压机力			
面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	優	尚	改
			良	可	進
	A-2掌握教材内容,實施教學活動,促	進學生學習			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生	1能有效運用生或中的實際案	✓		
	活經驗,引發與維持學生學習動機。	例來說明,引起學生學習動機	*		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生	2 教學步驟明確,讓學生學完	✓		
А	習得重要概念、原則或技能。	有練習驗證的機會	*		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理	3 有效總結本次教學重點,增	✓		
課	解或熟練學習內容。	強學生記憶	•		
程	A-2-4完成每個學習活動後,適時歸納				
設	或總結學習重點。		√		
計	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫	· ·助學生學習	l	l	
與	A-3-1運用適切的教學方法,引導學生	採用個別巡視指導教學策略,			
教	思考、討論或實作	有效維持學習	√		
學	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指				
	道。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動				
	等溝通技巧,幫助學生學習。		✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,	提供學習回饋並調整教學			
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學	學習單實作,理解如何比較角	/		
	習成效	的大小	v		
	A-4-2分析評量結果,適時提供學生適				
	切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據(課堂)評量結果,(適時				
)調整教學			✓	
	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行	為表現	ı	1	I
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	1.依舉手發問的方式,讓學生	√		
班	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	· 養成發言的基本禮儀。			
級		2.透過討論方式,增加學生學			
經		習動力,並引導學生對討論結	✓		
營		果的發表。			
與	B-2安排學習情境,促進師生互動	1 . / ***			

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進 師生互動與學生學習		✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之	√	
	間的合作關係	•	

綜合評述

教學內容切合學生,有效運用教學策略與方法,能有效維持學生學習動機,時間掌握適宜。

貳、教學者省思

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟,能有效結合學生經驗與生活,故能維持學生學習動機。
- 2 老師親自示範,結合生活經驗示例,學生能更理解之前、之後的時間觀念。
- 3課程段落有進行總結與回饋學生,適時引導學生建立正確的時鐘判讀。

参、教學活動照片





數學領域二上第7單元(7-2)教案

			数字	学 現 現	一上五	1 平	フ し	(1-4) 李	义 杀
領域/科目		數學					設計者		
實施年級		二上		教學時間	40分鐘				
污	活動名稱		點數經過的時間						
	設計依據								
		n-I-9	認識時刻	與時間常	用單位。			●A1 身心素質 數-E-A1 具	「與自我精進 備喜歡數學、對數學世界
	學習表現								極主動的學習態度,並能
								-	運用於日常生活中。
								●A3 規劃執行 數_F_A3 約	「與創新應變 觀察出日常生活問題和數
									並能嘗試與擬定解決問題
									解決問題之後,能轉化數
								學解答於日	常生活的應用。
								●B1 符號運用	與溝通表達
					作活動為主				備日常語言與數字及算術
		面時針	與分針之	位置認識	「幾時幾分」	。含雨	總綱	符號之間的	轉換能力,並能熟練操作
學習		整時時	刻之間的	整時點數	(時間加減的	1 1/ 107	與領	日常使用之	度量衡及時間,認識日常
字百重點		經驗)					綱之	經驗中的幾	何形體,並能以符號表示
							核心	公式。具備	日常語言與數字及算術符
							素養	號之間的轉	换能力,並能熟練操作日
								常使用之度	量衡及時間,認識日常經
								驗中的幾何	形體,並能以符號表示公
								式。	
								●C1 道德實踐	與公民意識
								數-E-C1 具	備從證據討論事情,以及
								和他人有條	理溝通的態度。
								●C2 人際關係	與團隊合作
									於與他人合作解決問題並
								•	問題解決想法。樂於與他
								A T. 1.1141	THE TOTAL TOTAL

人合作解決問題並尊重不同的問題解

決想法。

●人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

融入議題 與其實質 內涵

●科技教育

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

●生涯規劃教育

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 與其他領域 /科目的連 國語、健康與體育 結 教材 ●南一版數學二上第7單元 來源 教學設備/ ●課本、習作 資源 ●電子書

學習目標

- 1. 透過觀察鐘面,點數兩個時刻之間經過的時間。

2. 透過觀察鐘面,能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式					
【活動 5】點數經過的時間							
○點數經過的時間							
●布題一:媽媽從上午9時到上午10時運動,共花了幾小時?說說看,你是怎	7	●實作表現					
麼知道的?		●參與討論					
• 兒童分組討論、發表。如:							
①9 時到 10 時,時針走了1大格,也就是1小時。							
②9 時到 10 時,分針走了1大圈,是60 小格,就是60 分鐘,也就是1小時。							
●布題二:媽媽從上午10時開始打扮,30分鐘後結束,結束時是上午幾時幾	7	●實作表現					
分?說說看,你是怎麼知道的?		●參與討論					
• 兒童分組討論、發表。如:							
①30分鐘,時針走了1大格的一半,指在10和11之間,所以是10時30分。							
②30 分鐘,分針走了半圈,就是30 小格,所以是10 時30 分。							
●布題三:媽媽從中午12時到下午3時和朋友聚會,共進行了幾小時?	7	●實作表現					
• 兒童分組討論、發表。如:時針走了3大格,就是經過3小時。		●參與討論					
●布題四:媽媽下午3時30分出發,1小時後接到小孩,媽媽什麼時候接到小	7	●實作表現					
孩?		●參與討論					
• 兒童分組討論、發表。如:3 時 30 分經過 1 小時,時針從 3 走到 4,媽媽會							
在下午 4 時 30 分接到小孩。							
●布題五:媽媽下午5時10分開始煮晚餐,花了2小時煮完,媽媽什麼時候煮	6	●實作表現					
完晚餐?		●參與討論					
•兒童分組討論、發表。如:5時10分經過2小時,時針從5走到7,媽媽在							
下午7時10分煮完晚餐。							
●布題六:說故事時間全長1小時,到下午9時45分結束,從什麼時候開始說	6	●實作表現					
故事?		●參與討論					
• 兒童分組討論、發表。如:說故事時間全長為1小時,9時45分是結束說故							

事的時間,9	時的1小時之前是8時,所以說故事時間從8時45分開始。	
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	