

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
授課教師	廖采行老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	2-2 我們是好同學		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 18 日 14:30 至 15:10		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 23 日 10:30 至 11:10		地點	107 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>F a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>107 班的小朋友天真、活潑、聰明、學習認真，他們在幼兒園及小學一年級有跟同年齡朋友互動的經驗。然而，班上有些小朋友沒有建立早上進到教室主動跟同學說「早安」的習慣，另外，有些小朋友會對同學取綽號，讓同學不開心，這些都是需要透過課程引導以建立良好的習慣，並矯正不當的行為。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p> 投影設備</p> <p>(二)學生：</p> <p> 課本</p>					

二、引起動機

觀看戲劇表演，共三幕。

第一幕「批評大王」：玩具分享日，小朋友帶各式各樣的布偶，小乖帶機器人，嘲笑其他小朋友很遜，引起大家生氣報告老師，最後小乖向大家道歉。

第二幕「友愛同學」：上體育課時，老師請大家跑運動場，西西跑步跌倒，文文嘲笑他：「真遜，跑步跌倒！」小乖上前關心他。

隔天上學，媽媽叮嚀西西要注意安全，不要碰到受傷的部位。小乖看到西西，主動關心；文文主動跟西西道歉，並且要幫他拿書包。

第三幕「幫助他人」：畫畫課時，小季沒帶彩色筆，阿修說：「你真不聰明。」恩寶寶說：「你真健忘。」不願意借她彩色筆。小乖看到小季傷心哭泣，趕快借她彩色筆。

【發展活動】

活動一、針對影片老師提問

1. 在第一幕中，為什麼小乖向大家道歉？
2. 如果同學跌倒受傷，你會怎麼幫助他？
3. 如果同學有困難，你會幫助他的請舉手？

活動二、配合課本頁面，請同學表演狀況劇

1. 早上來到學校，看到同學你會怎麼做？
2. 有很多人要去飲水機裝開水時，你要怎麼做？
3. 看到同學跌倒了，你會怎麼做？
4. 看到同學搬重物時，你會怎麼做？

活動三、教師請學生思考，課本插圖中哪些是友愛同學的表現，你認為是友愛同學的行為，請在愛

心打√

★（√）面帶微笑和同學打招呼。

★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。

★嘲笑同學。

★ (✓) 主動幫忙同學提重物。

【統整活動】

老師統整上課內容，說明同學之間要相親相愛，不可以隨意批評別人，同學受傷或是遇到困難要主動關心、幫忙。友愛就是主動服務同學，表現體貼與關心。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心觀看影片，回答問題。
2. 角色扮演，實際跟同學互動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問（口頭回答老師的問題）
2. 實作評量(角色扮演)
3. 紙筆測驗(課本填答)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 30 日 14：30 至 15:10

地點：107 教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君老師	任教年級	一年級	任教領目 域/科目	國語、數學、 美勞、健康與 體育	
授課教師	廖采行老師	任教年級	一年級	任教領目 域/科目	國語、數學、 美勞、健康與 體育	
教學單元	2-2 我們是好同學	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 11 月 23 日 10:30 至 11:10		地點	107 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂中引導孩子說出班上某生曾在校跌倒，同學說出當時的處理與對同學關懷。 A-2-3 活動二中多位學生到台前進行狀況劇演練。 A-2-4 課堂結束前教師總結「主動幫忙」、「表現關心」並書寫在黑板上由學生複誦。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引起動機及活動一中，以適當的影片引發學生興趣並進行討論。活動二的狀況演練在活動一的討論後進行，讓學生更能確切學到本節重點並加以施行。 A-3-3 影片觀賞中，教師在教室走動提醒學生專心上課。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂採用口頭發表、狀況劇演練進行形成評量，最後書寫課本題及原因發表進行總結評量。 A-4-2 當孩子表現良好時，給予口頭或同儕拍手鼓勵。 A-4-3 根據學生口頭與演練情況及時進行隨機指導。(當學生演練水壺裝水時有孩子從另一側來排隊時，詢問孩子怎麼辦?)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
授課教師	廖采行老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
教學單元	2-2 我們是好同學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 25 日 14:30 至 15:10	地點	107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程編排完整適當，整節課教學流暢，時間掌握良好，逐一達成學習目標。
2. 學生能專心觀看影片，並能根據影片內容進行複述與討論。
3. 教師上課說明時語氣和緩、音量適中，對孩子們的表現能適當給予鼓勵，建立的一個安心和善的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課堂口頭發表與狀況演練劇有很多學生的表現機會，有小部分同學多次發表，也有一小小部分同學未能參與發表，可試著在比較簡單的問題上，點名讓沒參與的學生也有表現的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年分享	一年級學年	110.12.31
c-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	廖采行老師	111.01.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 影片切合主題，淺顯易懂，與學生生活和本節主題相關頗高，是很棒的開始。
2. 透過實際演練可以讓學生在遇到類似的情況下做較好的處理，相信對孩子在建立同儕關係上有很大的幫助。



說明：觀賞影片引起動機，協助學生進入學習主題。



說明：狀況劇演練，協助學生建立遇到事情時的應變方法。

彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：110 年 11 月 23 日
- 2、 時間：上午 10：30-11：10
- 3、 地點：107 教室
- 4、 授課者：廖采行
- 5、 紀錄者：陳雯君
- 6、 教學科目：健康與體育
- 7、 教學單元：單元二 快樂上下學
活動 1 我們是好同學
- 8、 教材版本：翰林版本
- 9、 參與者簽到：

陳雯君	廖采行		