

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|------------|---|
| 觀課人員 | <u>張雅雯</u> | 任教年級 (可複選) | <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師 | <u>張璿文</u> | 任教年級 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目 | 輔導活動 | 單元名稱 | 情緒我做主 | | |
| 共備時間 | 110_年_11月_30日 <u>10:00</u> 至 <u>11:00</u> | | | 共備 地點 | <u>小會議室</u> |
| 一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養： 總綱：A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達； 領域： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用同 理心及合宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動 2. 學習表現： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因 素，運用適當策略或資源，促 進心理健康。 3. 學習內容： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與 態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的 因應。 | | | 二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生 特性...等) 1. 學生特質 本次教學進行的班級為八年五班，學 生人數為 28 人，學生的個性多為活潑外 向，上課偶有分心及秩序脫軌狀態，跟其 他班級學生相較起來，在活動過程中更需 要老師提醒及說明；進行小組任務時，也 需要老師介入檢查或協助。班上有部分學 生面對事情時習慣以個人想法為基準，較 難同理他人想法，在七年級時曾發生多次 班級學生於生活及網路上的言語衝突。 2. 學生學習情形 學生學習成就及語文能力呈現 M 型分 布，個別差異極大，需關注學習情形的學 生比例較高，在進行閱讀相關的課程內容 時需要不斷的引導學生仔細閱讀內文，刪 除不重要的訊息，進行摘要後，才能進行 討論。 3. 要求個人責任，重視小組合作關係 輔導課重視自我覺察、個人想法的表 達，也重視和群體溝通不同觀念後彼此尊 重包容的過程，老師逐步引導學生在小組 裡表達自己的想法，練習與人合作，並知 道如何與人溝通。 | | |

三、教學預定流程與策略：

1. 複習上節課所提到的情緒 A B C
2. 老師介紹建立正向想法時可以採取的幾種想法，包含「沒關係，我還可以…」、「沒事的，我學到了…」、「還好我還有…」
3. 活動一「Padlet 許願池」：請學生上 padlet 留言寫出自己最近的情緒事件，並讓同學利用剛剛的正面想法給予煩惱者意見
4. 小組討論在剛剛的過程中，身為煩惱者/提供建議者分別有什麼感覺及發現
5. 活動二「幫幫自己」：利用情緒 ABC 模式來幫助自己在最近的負面情緒事件中建立正面想法

四、學生學習策略或方法：

小組討論

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）
提問、小組討論、學習單



二、觀課：觀課紀錄表

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|-------|
| 觀課時間 | 110_年12月16日 13:00 至 14:00 | 觀課地點 | 805教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 (採用教專指標) | 事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1 詢問學生遇到負面情緒事件時都如何處理的個人經驗來引起動機 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2利用情緒 ABC 圖示及生活例子來解釋如何將負面情緒轉為非負面的情緒及適當的行為 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |

| | |
|---|---|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-3利用 padlet 許願池活動讓學生練習建立正面想法 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-2讓學生就 padlet 許願池活動期間身為翻腦及提供意見者的心情及發現為何，建立他們的同理心。 A-3-3小組討論時會行間巡視，確認學生是否有問題，或是否有在進行討論 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1利用提問搶答方式確認學生是否有跟上學習進度(平時成績加分) A-4-3根據 padlet 上的回覆給予學生意見及建議 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|  |  |

三、議課：觀課後回饋紀錄表

| | | | |
|------|---------------------------|------|-----|
| 議課時間 | _110年12月16日 14:10 至 15:00 | 議課地點 | 會議室 |
|------|---------------------------|------|-----|

一、**教與學之優點及特色：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 璦文老師和八年五班學生的關係十分緊密，上課舉例時時常運用班級發生過的事件當作例子，讓學生更能理解，上課氣氛也十分融洽，讓同學在分享負面情緒事件時能安心分享，沒有心理負擔，上課氣氛十分融洽；此外，利用 p a d l e t 讓每個學生都能有機會和時間去檢視自己及同學的情緒，除了可以練習轉念外，還能在過程中引導學生建立起同理心，十分符合這個單元的主旨

二、**教與學待調整或精進之處：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 課堂中偶有幾次老師詞窮不知該如何讓學生了解學習內容的狀況(因學生會給出出乎老師意料之外的回答)，建議之後可以在累積上課經驗的過程中多注意學生常見的盲點，才會比較知道如何用更易懂的解釋方式讓學生了解抽象的情緒轉化過程。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

| 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(*註) | 預計完成日期 |
|-------------------------------|----------------------|----------|---------|
| 在引導學生的過程中,偶有詞窮的狀況,不知道該如何讓學生理解 | 讓課程進行更為流暢,讓學習內容更清楚易懂 | 重新試驗教學 | 111年12月 |
| | | | |

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

看得出來璦文老師和導師班學生之間的感情十分的好，在上課過程中師生互動良好在輔導活動課程中更具有加分作用，學生更能自在表達自己的想法，而即使氣氛輕鬆，但上課流程依舊能好好進行，不被學生帶走節奏，想必璦文老師一定在日常的



班級經營上花很多心思，這是我應該要好好學習的地方。