

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃金釵 任教年級：903 任教領域/科目：國文
回饋人員：藍惠馨 任教年級：9(選填) 任教領域/科目：國文 (選填)
備課社群：(選填) 教學單元：與 921 說再見
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 22 日 地點：大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 27 日 地點：903 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 了解報導文學的寫作特色
- 2 透過 921 倖存者的經驗，學習面對內心的傷痛

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

生活中曾面對親人家屬的離世而痛苦或自責的經歷嗎？曾經因為做錯事不敢面對嗎？曾經因為自尊心而不肯拉下臉卻錯失友誼嗎？或者明知該做卻始終不做，內心卻常會想起的經驗嗎？面對這些事，你最後的解決方法是什麼？過程中的心理狀態為何？

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 請學生分享事先詢問身邊親人經歷過 921 地震的印象與感受
- 2 讓學生觀看相關媒體，聆聽文章中受訪者的現身說法

四、學生學習策略或方法：

- 1 列舉作者陳述的生命課題
- 2 描述面對這些生命課題當下的感知
- 3 說明面對生命與死亡的課題的步驟，並細述面對的理由和方式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

使用學習單，互相討論請同學發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 28 日

地點：大導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃金釵</u> 任教年級： <u>9</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>藍惠馨</u> 任教年級： <u>9(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國文(選填)</u>					
教學單元： <u>與 921 說再見</u> ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 9 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 能連結地震造成的恐懼感藉由想像及親友的陳述進入文本的情境中。 2 能藉由學習單熟練文本內容 3 能適度歸納重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 能藉由同理心引導思考文本中陳述者的情緒 2 能在教學中走動適時幫助學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 藉由學生的討論發表評量學習成效 2 提供鷹架引導思考 3 能根據狀況調整時間設定			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 藉由組別間的競爭規範上課秩序，加強組員間的合作、榮譽感			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 組別若有疑問老師立即給予提示，並適當給予讚美鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃金釵 任教年級：9 任教領域/科目：國文
 回饋人員：藍惠馨 任教年級：9(選填) 任教領域/科目：國文 (選填)
 教學單元：與 921 說再見；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 9 月 28 日 地點：大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師所展示的多媒體能引起學生的學習動機
- 2 討論時學生懂得互相合作
- 3 教師能適時發現學生得問題並給予提示

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 各項活動的時間掌控上不夠精準，以致安排的進度有些趕不上
- 2 少部分同學在討論過程中，其參與度不夠，容易被忽略

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加相關研習			一年內
	觀摩其他老師上課		同校老師	半年內

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

相關影片頗能引起學生興趣，學生參與度提升不少，師生互動不錯