



<p>(4.) 什麼叫「緯線」？</p> <p>(5.) 如何區分南、北緯。</p> <p>(6.) 南、北緯 60 度如何用英文表示。</p> <p>4. 學生完成觀察後，針對問題提問。</p> <p>5. 學生觀察地圖上與經線或緯線相關的想法或發現記錄在便條紙上，想到什麼就寫什麼。</p> <p>6. 學生在圖表忠看到的線與數字中發現相同或不同的地方，提問。</p> <p>7. 學生發表結果，教師從旁補充。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 在地球儀上找出台灣的經緯度，並說出在位置上的特徵。</p> <p>2. 教師統整學生的發表內容。</p>	5 分	課堂參與
---	-----	------

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社 會

教學單元：1-1 認識我們的家園

觀課人員：劉明輝、黃慶成

觀察前會談時間：110 年 9 月 2 日 8:00 至 8:40 地點：2F 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 9 月 3 日 10:30 至 11:10 地點：五丙教室

### 一、教學目標：

1. 學生知道五大洲、三大洋位置。
2. 能說出我們居住的位置。
3. 能說出地圖中的經緯度。

### 二、教材內容：

1. 翰林版本

### 三、學生經驗：

1. 學生會看地圖
2. 學生懂得東西南北。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂活動
3. 注意說話的速度及音量

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：（可複選，至少一個觀察焦點）

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

### 七、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- 時間：110. -9-7 12:40-1:20（系統提供小日曆，記錄到時/分）  
地點：2F 辦公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-1 認識我們的家園

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉明輝 觀察時間：110 年 9 月 3 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生專心		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師會重複加強印象		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	多次練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習便利	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	師生互動良好		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	給予學習弱的再溫習的機會		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師說的，學生能配合指令。		✓	

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 胡秀貞      任教年級：五年級      任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-1 認識我們的家園

教學節次：共 1 節      本次教學為第 1 節

觀課人員： 黃慶成      觀察時間：110 年 9 月 3 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK		✓	



# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：1-1 認識我們的家園

觀課人員：劉明輝、黃慶成

回饋會談時間：110 年 9 月 7 日 12:40 至 1:20 地點：2F 辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 眼神能注意到全班

2. 音量大小適中

3. 前導鷹架合適

二、 教學上待調整或改變之處：

對於專心度較差的學生，可以走用眼神或走動提醒，對於較不專心的學  
童，

可以再增加站到身旁。

三、 具體成長方向：

增加對課內的預習，可以增加學生對課本的熟悉度，對於學習力較弱的學  
童能

加深學習。

四、 觀察者的收穫

教師態度與教學技巧適合學生程度，有助於學生學習。

## 教學照片



