

110 學年度彰化縣東和國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>許雅婷</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>劉晏吟</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 第十二課 最好的味覺禮物 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u> | | 地點 | <u>綜合教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u> | | 地點 | <u>六甲教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及初探邏輯思維。</p> <p>學習表現： 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容： Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識:已瀏覽課文，並摘取出段落大意。</p> <p>2. 學生特性:全班個性穩定，上課專心。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>準備活動</p> <p>1. 這堂課是國語課，請拿出課本，今天要上大意。</p> <p>主要活動</p> <p>1. 抽籤，分段閱讀課文。 2. 在黑板發表段落大意。 3. 帶領學生討論大意。 4. 統整大意。</p> | | | | | |

綜合活動

1. 朗讀大意。
2. 紀錄大意。

四、學生學習策略或方法：

1. 抽籤分段閱讀，於黑板板書段落大意。
2. 共同討論、統整出大意。
3. 朗讀大意並書寫在筆記本上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問。
2. 黑板板書發表。
3. 書寫大意。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：___年___月___日___：___至：___

地點：_綜合教室_

110 學年度彰化縣東和國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|-------------|----------|
| 回饋人員 (認證教師) | 劉晏吟 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 授課教師 | 許雅婷 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第十二課 最好的味 覺禮物 | 教學節次 | 共____節 本次教學為第____節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110年 12月 17日 8:40 至 9:20 | 地點 | 六甲教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 師發下學習單，說明今天使用頁數 1，左下方有寫 1 的那面。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-2 黑板板書今日學習的表格內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-3 師分配任務，各組負責哪一段落。 | | | |
| | | A-2-4 提問:第一段用到那些觀感?... 釐清學生答案後，請學生在表格上寫上答案。 | | | |
| | A-2-4 各組討論用什麼語氣朗讀時，在旁引導。 | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-1 師提問:第一段是誰在說話?第二段?第三段?第四段?</p> <p>A-3-2 各組加入語氣開始朗讀。</p> <p>A-3-3 討論時,巡視各組,提示:這段該用甚麼語氣?</p> <p>巡視時,請坐姿不正的人坐正。</p> |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。</p> | <p>(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>A-4-1 分組加入語氣朗讀。</p> <p>師提問,生回答。</p> <p>將提問、討論結果記錄到表格。</p> |
| <p>A-4-3 根據評量結果,調整教學。</p> | <p>A-4-2 師請知道答案的人跟組員分享。</p> |
| <p>A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>A-4-2 師提問:散、內行人是甚麼意思。針對學生回應釐清、說明。</p> <p>A-4-3 師提問故事1有給答案嗎?針對生的回答,再提問再引導。</p> <p>A-4-4 填寫表格時,師巡視,詢問生是在空想還是要參考課本。</p> |

110 學年度彰化縣東和國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|---|----------|---|-------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉晏吟</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>許雅婷</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 教學單元 | 第十二課 最好的味 覺禮物 | 教學節次 | 共 <u> </u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日 期及時間 | <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u> | 地點 | <u>六甲教室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教材準備完善。
2. 教師針對學生的回答，能不斷提問引導，釐清問題的答案。
3. 當學生不專心或有不懂，巡視時發現會提醒要專心或引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能針對學生發表的段落大意，引導統整出大意。
2. 學生板書字體分布及大小須留意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 熟悉教材，針對教學目標進行提問，達到成效。