

110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李敏娜</u>	任教 年級	<u>高</u>	任教領域 /科目	<u>綜合領域/綜 合</u>
授課教師	<u>陳麗華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>語文/閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		歡迎來阮兜－狗 蟻 in 兜	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 7 日 <u>15:15 至 15:50</u>		地點	<u>科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>二年二班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

學習表現：

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

學習內容：

Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。

Bb- I -1 家庭生活。Bb- I -2 學校生活。

Bg- I -1 生活應對。Bg- I -2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識：

本單元第一節課時，已名詞解釋。

學生起點行為：

對居間空間名稱有一定的認知。

學生特性：

孩子們活潑好動、發言踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

〈一〉、引起動機

1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。
2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此複習課文內容。

二、發展活動

活動一：〈一〉輕鬆學語詞

1. 教師播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀。
2. 老師解說語詞的內容，並揭示圖卡，及指導學生正確發音。
3. 句型練習：老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。
(菜市場裡面很熱鬧。)
4. 教師提問：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生搶答。

活動二：歡樂動一動：播放教學 CD1，老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。

三、統整活動

1. 教師請同學分享家中為何需要不同的隔間設計。
2. 教師總結：
 - 〈1〉可讓同學認識更多樣的室內設計及擺設。
 - 〈2〉懂得保護自己及尊重他人的隱私。
 - 〈3〉懂得幫忙整理家務減輕父母的辛勞，珍惜和家人相處的時光。

教師教學策略：

提問、師生討論、練習

四、學生學習策略或方法：

複述、組織、心像、注意力集中

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口試、表演

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 10 日 15：15 至 15：50

地點：科任教室

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李敏娜</u>	任教 年級	高	任教領域 /科目	<u>綜合領域/ 綜合</u>		
授課教師	<u>陳麗華</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>語文/閩南 語</u>		
教學單元	歡迎來阮兜— 狗 蟻 in 兜	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 9 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點		<u>二年二班</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
						優 良	滿 意
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
課 程	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 這節課介紹房屋隔間字彙，陳老師於上節閩語課已帶唸過課文，學生已有初步概				

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

念，再加上日常居家已實際體驗過各種房子隔間布局，更能與課本所提相對照印證。螞蟻是日常生活中常見到的小動物，在課文圖片中被擬人化，跟人類一樣吃飯、閱讀、睡覺，更能引起學生的學習動機。

A-2-2 陳老師很有順序的進行教學流程。主軸環繞這篇「狗蟻作岫若葡萄」的房子隔間單字發展、練習、評量:

1. 黑板畫上「狗蟻地底巢穴圖」搭配不同的隔間圖卡清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
2. 陳老師叫學生翻開課本第 48、49 頁並詢問課文標題。
3. 老師念，學生跟著讀一遍。
4. 「狗蟻作岫若葡萄」教師請學生看黑板上的葡萄形螞蟻巢穴圖，詢問學生有沒像葡萄，並帶出灶腳、客廳、冊房、食飯廳、睡房、洗澡間及車庫等字詞。

A-2-3 陳老師請小朋友造句，將字詞放進句子，透過有意義的情境來練習，更能體會生字的意思。例：「阿叔在書房讀書」、「阿爸在車庫洗車」。請小朋友繪圖並唸出圖中隔間單字。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

A-2-4 唸完課文後，教師通過提問來歸納重點：狗蟻的家跟人類的家有沒有一樣的地方？哪裡一樣？適時引導學生學習重點—隔間設計名稱。

請小朋友看動畫「大拼掃」並詢問動畫的內容主旨，歸納出身為家庭的一份子，每個人都有做家事的責任，應該幫忙整理家務、體諒家人的辛勞。

請小朋友討論房子一定要有寬敞的客廳才能讀書嗎？以生活中友人的真實例子總結只要有心向學，不論客廳大小，一樣能讀書獲得好成績。

黑板繪畫活動結束後，學生簡單介紹居家隔間和擺設後，老師歸納總結：

- 〈1〉室內設計及擺設因功能而異。
- 〈2〉懂得保護自己及尊重他人的隱私。進房間之前要敲門，未得到別人的同意，不可任意開啟別人的房門。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-1 運用提問、討論、繪畫練習等不同的教學方法，引導學生思考家庭功能、空間使用、及室內擺設。陳老師善用提問的方式來幫助學生理解家庭成員對家的義務與責任。例：請問你們在哪裡吃飯、哪裡看電視？客廳誰在整理？只有父母嗎？吃完飯會洗碗的請舉手？老師請同學討論在房間看電視好不好？藉此帶出房子隔間各有其功能，在房間看電視可能會引發姿勢不良的問題。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-2 每位小朋友造句之後，老師在複述一遍以確定是其所欲表達之意。此外，陳老師亦請三位小朋友到黑板畫出家裡的隔間平面圖。其他小朋友則從黑板的構圖想像畫者的家庭畫面。陳老師使用限時策略，請小朋友在五分鐘內完成圖畫，並不時提醒他們還剩多少時間，讓小孩能集中注意力，在有限的時間內完成作品並頒給紅點獎勵。繪畫活動開始前，老師說明活動內容並詢問學生：「聽有嗎？聽無的請舉手？」少數學生舉手之後，老師在做一次說明。整個教學活動中融入複述、心像、注意力集中及獎勵等學習策略的指導。

A-3-3 老師說話音量適中，不大不小，講話速度、語氣皆拿捏得當。閩語咬字發音亦很清晰正確。帶讀課文聲情並茂，當唸到「雖然室有教細，弱是有滿滿的愛，就是快樂的世界」時，語氣是充滿愛和愉悅歡欣的，陳老師每次發問之後都會說：「有這樣的請舉手」或「是這樣的請舉手」，致使小朋友爭相發言，踴躍舉手。「請舉手」無形中成為活絡氣分，促進參與討論的口語。學生在黑板畫圖時，老師在旁提醒或指導：「不要畫得太細」、「客聽畫電視就好。」「灶腳在哪？房間在哪？浴間呢？」在老師的口頭引導下，小朋友的房屋格局漸漸成形了。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 陳老師在這堂課中使用的評量方		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>有：</p> <p>(1) 口試方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說造句：請小朋友利用隔間單字造句。例：阿爸在客廳看電視。 2. 播放動畫之後提問：請問「大掃除」內容提到什麼？「你們有各自的房間嗎？房間都自己整理嗎？」請問你們在哪看電視，在哪吃飯？」又如在展示介紹隔間之海報圖單字後問：「狗蟻跟人的居所一樣嗎？」口試時，有時老師會要求特定學生回答如六號、十號等。 <p>(2) 實作評量：請三位學生至黑板前畫家庭隔間圖並介紹各隔間的方位，透過介紹把隔間單字正確的說出來。</p> <p>A-4-2 口說練習造句，教師能針對好的句子口頭讚美如「很讚！」「你能夠把阿爸、阿叔換成阿嬤，很好！」每位造句的學生給與紅點兩枚(可兌換兩顆糖果)，已示獎勵。</p> <p>小朋友在黑板畫圖完成後，陳老師不吝給予</p>		

	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>回饋：「車庫的車畫得真棒！畫房子畫得真功夫，請大家拍手鼓勵。畫得不錯，下次有機會再叫你們畫以便熟悉你們家的隔間。」</p> <p>A-4-3 由於學生畫圖和提問討論的時間較長，老師適時調整教學，原本教案擬定的歡樂動一動，播放教學 CD，老師教導學生配合做律動的部分被取消，代之以三點聲明為這堂課結尾：</p> <p>(1) 能說出房屋隔間的台語名稱。</p> <p>(2) 不能隨便進別人房間。</p> <p>(3) 自己的房間要自己整理。</p>
	<p>A-4-4 運用老師評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李敏娜</u>	任教 年級	<u>高</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域/綜 合</u>
授課教師	<u>陳麗華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/閩南語</u>
教學單元	歡迎來阮兜— 狗 蟻 in 兜	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 10 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:50</u>	地點		<u>科任教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 陳老師善用提問的教學技巧引導學生積極主動獲取知識，發展智能，提高學生的學習興趣，使課堂的學習達到事半功倍的效果。透過良好的提問技巧讓學生瞭解房子隔間的不同功能，以達到教學的目標。
2. 陳老師除了教小朋友學習隔間的名稱及功能，也教他們做人的道理，引進道德義務的層次如幫忙整理家務、體諒家人的辛勞、進房間要先敲門、不可擅自進入別人的房間等。
3. 陳老師能運用紅點的策略讓學生全程投入教學活動。這是行為改變技術的「正增強物」，用來加強學生在教室裡受歡迎的行為如積極回答問題、聽從老師的指導、口令等。表現不錯的學生，陳老師會適時給予口頭讚美或拍手(愛的鼓勵)來回饋，從而建立一個樂融融、溫暖的班級氛圍。
4. 陳老師和學生互動良好，學生回答問題踴躍、討論、表演亦很投入，氣氛熱絡。
5. 學生同儕間互動良好，彼此能傾聽分享經驗，並給對方鼓勵或建議。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 小朋友回答問題時都習慣以國語回答，老師可引導他們用閩南語回答，培養閩南語課說閩南語的習慣。
2. 學生同儕互動:過度積極表現，重複舉手回答，應將發言的機會讓給其他同學。
3. 陳老師應在教室座位行間來回走動，一方面指導學生學習，一方面讓坐後面的學生能專注。教師偶而可站在教室後面，以營造出一種微妙但強勢的課堂環境控制力。
4. 老師請三位小朋友上台畫圖時，台下的同學因為沒任務，有幾位同學甚至趴在桌上休息。建議老師可事先準備畫紙，請台下同學一起畫。這樣，沒在黑板畫圖的小朋友才不至無事可做而不專心，畢竟學習的目的是儘量讓所有學生都能參與其中。
5. 時間的掌控應更精準。教案活動提到「歡樂動一動，播放教學 CD」因時間的關係，這部分未能做到，實為美中不足之處。
6. 本節課介紹隔間單字，可以字卡或板書呈現單字的閩南語拼音，讓小朋友正確發音並掌握拼讀的技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	因實時間關係，總結活動「歡樂動一動，播放教學 CD」無法執行 教師在教學過程中發現教學流程未能在時間內完成，可調解教學方式，以協助學生達成目標。	李敏娜	111/1/5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

陳老師使用提問的教學方式，讓我留下深刻的印象。提問問題的技巧很有效做到引發學生思考，激發學生探究精神。愛因斯坦說，提出一個問題，往往比解決一個問題更重要。課堂提問是課堂教學組織的一種重要形式，是促使教學目標達成的一種不可少的教學法。此外，陳老師的台語專長背景使她在教學表現相當嫻熟，而且教學上充滿熱忱，師生互動良好，讓我在觀摩時有所成長。此外，陳老師的教學活動設計與提問評量很活潑、自然且貼近孩子的生活，頗具有啟發性。

語文中的閩南語是我們的母語，從小口耳相傳的傳承語言，但是現在小孩，尤其都市的孩子，已不太會說台語，說臺語的那種「氣口」，無法在一週一堂的課程中學習，我們應思考如何建立一個情境，讓學生們多聽多說，例如：話劇表演、或將本土兒童歌謠融入課程中，讓孩子多欣賞，進而鼓勵孩子自己創作有趣的童詩，相信可以提高孩子學習閩南語的興趣。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀



授課前和敏娜老師共同備課。



上課時，介紹各種隔間的用途。



請同學上台畫出家中的隔間類別。



授課後和敏娜老師議課。