



彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/11/25	四	6	國一	特教入班宣導	特殊教育宣導
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：柯香如				
授課照片					
	學生分享特教宣導心得		學障體驗活動		
教學者 心得分享	1、介紹各類特教類別，有身心障礙及資賦優異兩大類，並說明內含類別及其特質。 2、說明身心障礙佔最大宗的一學習障礙的特質，及如何協助。 3、介紹國內外有名的學習障礙名人其特質及成就。 4、給予二個學習障礙體驗活動，讓學生參與體驗。 5、讓學生動動腦，給予有獎徵答。 6、請學生上臺分享本節特教宣導活動的心得。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：陳昭惠

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 特教入班宣導

觀課班級： 112

教學單元： 特殊教育宣導

觀課人員： 柯香如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、利用問答方式引導學生思考有特殊需求的學生行為表現，及該給予的特教資源。
- 2、利用多媒體和學生互動，並設計特教體驗活動，讓學生從活動中體會特殊需求學生的不便。
- 3、課後給予學生充分時間填寫回饋單，並請學生上臺發表心得，讓學生互相討論並進行反思。