



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周芳如 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：李雅蓁 張懿心 陳楓舒 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人

教學單元：我有友情要出租（共計 8 節、320 分）

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 24 日 13 時 30 分 地點：二丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：二年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

- (一)請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- (二)依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情？
- (三)森林裡的有隻大猩猩好寂寞，也沒有朋友，於是就想到了「出租友情」的點子，以每小時五塊錢出租他的友情，希望能有人陪他玩，森林裡會有人來租嗎？他的點子會成功嗎？讓我們一起來看故事！

二、教學目標：

- 1.了解自己的情緒，學習解決問題。
- 2.了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。
- 3.學習面對分離。

三、教學流程：

(一)『第一節課』：暖身活動-閱讀繪本

- 1.教師播放故事 ppt 和小朋友一起共讀本書。
- 2.針對文章中的生字新詞做講解與練習。

(二)『第二節課』：複習與提問

- 1.複習文章內容
- 2.教師提問：
 - ①什麼是出租？
 - ②大猩猩為什麼要出租友情？

- ③大猩猩怎麼計費和計時呢？
- ④誰是第一個來租大猩猩的友情？
- ⑤他們都玩什麼遊戲？
- ⑥咪咪喜歡和大猩猩玩嗎？而大猩猩也喜歡和咪咪玩呢？
- ⑦為什麼咪咪不能和猩猩玩了？發生什麼事了？
- ⑧大猩猩為什麼再出租友情時，要特別強調是免費呢？

(三) 『第三節課』完成學習單：

- 1. 書寫學習單
- 2. 作品欣賞

(四) 『第四、五節課』-- 猩猩相惜「我是小編劇」：

1. 引起動機-看誰最會猜：

- (1) 教師將準備好的動物造型反面貼於黑板上，讓學童猜猜這些是什麼動物？他們在哪一本故事中出现？
- (2) 繪本 PPT「我有友情要出租」快速閱覽。
- (3) 繪本中，出現最多次的動物是誰？他有朋友嗎？

2. 發展活動

- (1) 小組討論
 - a. 老師將全班同學分成 5 組。
 - b. 發下「我是小編劇」分組學習單
 - (a) 組員姓名及扮演角色（每組由一人飾演大猩猩，其餘人自選一種動物角色）
 - (b) 每隻動物想對大猩猩說的話及大猩猩的回應。
- (2) 小組編劇：編寫出大猩猩交到好朋友，並與好朋友一起遊戲、分享的故事。
- (3) 分組演出：各組將學習單的內容表演出來。

3. 綜合活動

教師總結：在我們身邊有很多同學跟大猩猩一樣，孤單又寂寞，沒有朋友可以一起玩遊戲、聊天說話，在學校很不開心，我們應該主動跟這些同學做朋友。

(五) 『第六、七節課』-- 我喜歡你-「童詩仿作」：

1. 引起動機

- (1) 放哆啦 A 夢的音樂
- (2) 張貼哆啦 A 夢五個角色的海報
- (3) 問小朋友大雄的好朋友是誰？他們常常一起做什麼事？

2. 發展活動

- (1) 繪本「我喜歡你」導賞。
- (2) 分組誦讀「我喜歡你」
- (3) 分析文本句型：我喜歡你，因為……
- (4) 選定一位好朋友來做為童詩仿作的對象。
- (5) 分析文章的結構：
 - 想一想你喜歡好朋友的哪些優點或喜歡和他一起玩什麼遊戲呢！分三段寫下來，並擇一畫下來。

3. 綜合活動

教師總結：鼓勵孩子看到別人的優點，珍惜別人的支持、幫助及陪伴，將心中的喜歡表達出來。

(六) 『第八節課』-- 結交朋友---「製作友情卡」：

1. 引起動機

- (1) 我喜歡你——童詩仿作，作品分享。
- (2) 以實物投影機和電子白板秀出優秀作品

2. 發展活動

(1) 友情卡撰寫

發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達友情，寫出想對他說的話。

- a. 第一張（粉紅色）：給你最喜歡的人
- b. 第二張（天藍色）：給你平常最少跟他講話的人
- c. 第三張（淺綠色）：給你很想跟他交朋友的人
- d. 第四張（黃色）：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人
- e. 第五張（紫色）：給你對他很感謝的人

(2) 友情——就要大聲說出來

將寫好的卡片分送給 5 位同學，並大聲念出來給他聽。

3、綜合活動

教師總結

(1) 友情是生活中的點點滴滴的累積。

(2) 朋友可以陪伴我們一起遊戲、一起學習與成長，同歡笑、共患難，了解友情的真諦、友情的無價。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 12 月 15 日 15:00--16:30

地點：二年丁班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周芳如 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：李雅蓁 張懿心 陳楓舒 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人					
教學單元：我有友情要出租 (共計 8 節、320 分)					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：二年丁班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師有用眼神巡視孩子，建議可用語言提醒。 2. 提問教學，學生熱烈討論、自由發表。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並加以解說文字意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 投影片教學，師生問答流暢，並解釋教學重點。 2. 生字教學，學生專注度不錯，能舉一反三。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師最後提問，學生踴躍舉手發言，老師給予鼓勵，也提醒要修正錯誤之處學習回饋。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：周芳如 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：李雅蓁 張懿心 陳楓舒 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人					
教學單元：我有友情要出租 (共計 8 節、320 分)					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：二年丁班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 請學生舉手進行筆順教學，應巡視學生是否準備好了，再開始筆順教學。 3. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生默契佳，提起學生學習興趣，建立概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)想給大猩猩的一句話(3)要學生思考建立友情的方法(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，				

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	可適時檢視學生上課態度較好。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。 3. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛， 4. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好
--	------------------------------	---



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周芳如 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 回饋人員：李雅蓁 張懿心 陳楓舒 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學 備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人 教學單元：我有友情要出租（共計 8 節、320 分） 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節 回饋會談日期：110 年 12 月 15 日 15 時 0 分 地點：二年丁班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。 2. 象形字教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說象形字產生的意義。 3. 象形字影片教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 4. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 5. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。 6. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 7. 生字教學，學生易感無聊！老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。 8. 教師選取學生字版 3 張，給於編號 1-2-3，並詢問哪張書寫是正確的， 9. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 10. 介紹生字教學，使用擴散性字詞，請學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。 11. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛， 12. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好 13. 老師結論今天教學重點 1. 學習內容 2. 友情的建立方式 3. 要完成作業 4. 下課時應注意安全喝水上廁所				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生上課時，老師有巡視孩子動作是否正確，建議可用語言提醒。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。 3. 請學生舉手進行發言。				
一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
c-1-1 c-2-2	參加 110 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	110.9.20

(備註：可依實際需要增列表格)

二、回饋人員的學習與收穫：

今天教學者平順流暢，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度，師生互動氣氛融洽。

但需要改進的是，教師說故事時在固定位置，未能與學生有更多互動；另外聲音的表現，應可再講求抑揚頓挫，才能引起更多共鳴；特殊生偶爾發出尖叫聲，建議適時予以規範。

